



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45»**

660012, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Судостроительная, дом 105

тел.: (391) 217-87-40, e-mail: school45-krsk@mail.ru;

<https://sch45krsk.gosuslugi.ru>

ОГРН 1022402298820, ИНН 2464019774, КПП 246401001, ОКПО 41056366

«

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СШ №
45

Коблов А. П.
«28» августа 2023 г.

Хрущева Д. А.
«30» августа 2023 г.

Каменская Ю. С.
Приказ 01-06-124
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Социологии

для 9 -11 классов (параллели)

количество часов

Всего 36 часов; в неделю 1 час.

на 2023/2023 учебный год

Пояснительная записка

I. Общая характеристика программы:

Программа курса «Введение в социологию» рассчитан на учащихся 10 классов общеобразовательных школ. Данный курс направлен на углубление и расширение знаний в сфере социальных наук и поддерживает общеобразовательный предмет «Обществознание».

Программа курса соответствует стандарту среднего (полного) общего образования по обществознанию и обязательному минимуму содержания образовательной программы «Введение в социологию». Данный элективный курс не дублирует, а расширяет курс «Обществознания» в той его части, которая посвящена вопросам социологии, так как новый образовательный стандарт в области Обществознания уделяет основное внимание разделам «Экономика» и «Право» в ущерб «Социологии». Социологическое же видение мира – это тот инструмент, при помощи которого люди добиваются успеха в любой области. Это – комплексное знание, включающее в себя элементы психологии, социальной психологии, экономики, педагогики и т. д.

Курс позволит школьникам расширить, систематизировать и укрепить знания по социологии, подготовить базу для дальнейшего изучения этой дисциплины и смежных дисциплин социально-гуманитарного профиля; научиться решать разнообразные задачи различного уровня и применять знания на практике, способствует выработке и закреплению навыков работы со статистическим, информационным и документальным материалом.

Учителю курс поможет наиболее качественно подготовить учащихся к олимпиадам по обществознанию и истории, сдаче ЕГЭ и вступительных экзаменов.

Программа элективного курса предполагает знакомство с теорией и практикой рассматриваемых вопросов и рассчитана на 68 часов лекций и практических занятий в том числе.

Содержание курса состоит из 13 тем. Изучение строится по принципу усложнения материала, сочетании теории и решения практических прикладных задач. В программе отводится много времени на самостоятельную исследовательскую работу учащихся.

Общая характеристика учебного курса

Цель изучения курса:

сформировать знания о социальных отношениях, их закономерностях, нормах, особенностях функционирования.

Задачи изучения курса:

- познакомить учащихся с основами социологических знаний;
- исследовать проблемы общества и его культуры;
- раскрыть важнейшие аспекты положения и поведения человека в обществе;

Описание места учебного курса в учебном плане

Данный курс относится к образовательной области «Обществознание». В соответствии с базисным учебным планом элективный курс «Введение в социологию и политологию» изучается в 10-11 классах. «Введение в социологию и политологию» является интегративным элективным курсом, пересекающимся с разделами курсов «Обществознание» 10-11 классов. При изучении элективного курса достигается цель углубления и расширения знаний, умений и навыков, полученных при изучении общеобразовательных курсов истории и обществознания, при этом важной целью элективного курса является предпрофессиональная подготовка учащихся, желающих продолжить обучение в ВУЗах по гуманитарным специальностям.

Рабочая программа рассчитана на:

34 часа в год в классах в 10 классе, раздел «Социология»;

Формы проведения занятий: школьная лекция, практическое занятие, семинарское занятие, зачет. **Формы обучения:** коллективные (фронтальные), индивидуальные

Используемый учебно-методический комплекс:

Основы социологии и политологии. Учебное пособие.- Финансы и статистика, 2001. – 336с.;

Право. 10-11 кл. профильный уровень: учебник для общеобразоват. учреждений/ А.Ф. Никитин. – 4-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2010. – 414 с.;

Политология 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. Р.Т. Мухаева. М.:«Дрофа». 1997 г.;

К.С. Гаджиев, Г.В. Каменская, А.Н. Родионов. Введение в политологию. 10- 11 классы. 2001.

Учебник: Л.М.Куликов Основы социологии и политологии, М., «Финансы и статистика»,2011г.

II. Планируемые предметные и метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса:

Требования к уровню подготовки учащихся

Формирование:

общеучебных умений и навыков:

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

универсальных способов деятельности:

- деятельность по применению полученных знаний для решения типичных задач в области социальных, политических, межэтнических отношений.

ключевых компетенций:

- ценностно-смысловая компетенция (мировоззрение, ценностные ориентиры ученика, механизмы самоопределения в различных ситуациях);

- общекультурная компетенция (познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов);

- учебно-познавательная компетенция (элементы логической, методологической, общеучебной деятельности; целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка; приемы решения учебно-познавательных проблем; функциональная грамотность);

- информационная компетенция (поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача);

коммуникативная компетенция (навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями);

- социально-трудовая компетенция (выполнение роли гражданина, наблюдателя,

избирателя, представителя).

Результаты обучения

- сформированность структурированного и актуализированного знания, лежащего в основе умения решать требующие его применения задачи в разных областях науки и практики;
- сформированность в целом гражданской позиции на базе полученных знаний;
- умение представить свой взгляд на определенные события в социальной и политико-правовой сферах в России и мире и аргументировано доказать его в форме итоговой практической работы;
- внутреннее целостное развитие психики и деятельности в мотивационном, ценностном и смысловом планах;
- умение давать морально-нравственную оценку событиям в политико-правовой сфере в России и мире;
- сформированность потребности продолжать деятельность по получению новых знаний, активной гражданской позиции.

III. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:

СОЦИОЛОГИЯ

Основное содержание.

Тема 1.

Социология как самостоятельная академическая дисциплина.

Объект, предмет, методы науки.

2 часа.

Этапы развития социологии: натуралистический взгляд на общество; формирование национальных школ и разработка классических теорий (Э. Дюркгейм, М. Вебер, А. Тойнби); интернационализация социологии и формирование школ конфликтологов и структурных функционалистов (Р. Дарендорф, Т. Парсонс); этап «отуземливания» социологии; глобализация современного мира и социология. Специфика социологического подхода к исследованию общества. Понятие социального. Объект социологии. Социальные отношения: первичные и вторичные. Понятие социального поведения. Предмет социологии: основные подходы. Структура социологического знания. Соотношение социологии и других наук: социология и философия, социология и психология, социология и экономика. Границы наук и их взаимодействие. Общее и особенное в познании общественных явлений. Функции социологии: познавательная, практическая, прогностическая, управленческая.

Тема 2.

История становления и развития социологии.

4 часа.

Возникновение теоретической социологии. Научный метод О. Конта. Классификация наук и место социологии в ней. Общество как целостная система: «социальная статика» и «социальная динамика». Семья, разделение труда, «позитивная» религия как стабилизирующие факторы общества. Закон трех стадий. Суть теологической, метафизической и позитивной стадии. Г. Спенсер как представитель революционно-организмической школы. Сходство и различие биологической и социальной системы. Воинствующие и индустриальные общества. Идея «естественного отбора» как механизм

эволюции общества. Классическая социология начала XX века. «Понимающая» социология М. Вебера. Социальное действие как основа социологического исследования. Категории социологического анализа: «идеальный тип», «рациональность». Концепция «социологизма» Э. Дюркгейма. Социальный факт. Идея социальной солидарности. Механическая и органическая солидарность. Современные западные социологические теории: конфликтологические, структурного функционализма, социального обмена, символического интеракционизма. Российская социология: характеристика исторического этапа. Русская социологическая мысль XVIII века (Татищев, Прокопович). Аничков, Радищев, Десницкий как представители либерального направления. Зарождение философии истории и программы социологического поиска. Идеи Пестеля, Галича о революционном преобразовании общества. Соотношение общечеловеческого и национального (западничество и славянофильство). Процесс институционализации социологии: 1860-1890; 1890-1900; 1900-1922. Лавров, Михайловский - основатели социологии в России. Неопозитивизм русской социологии: Кистяковский, Петражицкий, Новгородцев. Создание прикладной социологии. Марксистская социология: ортодоксальный и «легальный» марксизм. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Завершение процесса институционализации социологии в России в начале XX века.

Специфика человеческого общества как социального явления. Структура общества как социальной системы: взаимодействие личностей, социальных групп, социальных общностей, социальных организаций, социальных институтов. Социальные взаимодействия, социальные отношения, социальные связи. Важнейшие системообразующие признаки общества: целостность, устойчивость, саморегуляция, автономность, самодостаточность. Теории Зиммеля, Липсета, Мура, Дэвиса о системном подходе к исследованию общества. Горизонтальная структура общества и её основания. Основные сферы жизни, их характеристика: вариантность и инвариантность; источник самодвижения; собственная логика развития. Исторический характер вертикальной структуры общества: касты, сословия, классы, страты.

Типология общества: по формационному подходу; сравнение общества типа «Гемайншафт» и «Гезельшафт»; цивилизационный подход; культурологические взгляды О. Шпенглера.

Тема 3.

Личность как активный субъект социальной жизни.

Рольевые теории личности.

2 часа.

Понятия «индивид», «человек», «личность» в социологии. Личность как социологическая категория: формально-логический и диалектико-логический подход к содержанию понятия. Социальная структура личности. Социальное действие. Вебер о целерациональном социальном действии. Типология личностей: базовый и модальный тип. Теория Гумилева Л. о «пассионарных» личностях.

Рольевые теории личности: социальный статус и статусная роль личности. Типология статусов личности: предписанный, достигнутый, главный. Роль как ожидаемое поведение личности: типология ролей. Рольевой выбор личности и противоречия в нем.

Тема 4

Социальный контроль.

2 часа.

Социальный контроль как механизм поддержания общественного порядка. Социальные нормы и социальные санкции. Социальные нормы для малых и больших социальных групп. Социальные санкции как система, побуждающая соблюдать социальные нормы. Формальные и неформальные, позитивные и негативные социальные санкции. Понятие девиантного и делинквентного поведения в социологии, их отличия. Относительность девиации и сложность ее определения. Биологическое, психологическое объяснение девиантного поведения (Шелдон, Ломброзо). Дюркгейм об аномичном обществе и причинах девиации.

Тема 5.

Социализация личности. Теории социализации.

2 часа.

Понятие социализации личности, ее цели. Биологический и культурный контекст социализации. Социобиологи о процессе социализации (Уилсон). Теории развития личности. Ч. Кули о значении интерпретации мыслей других для социализации личности (теория «зеркального Я»). Имитация, игра, идентификация с группой - стадии развития личности (теория Д. Мида). Психоаналитическая теория З. Фрейда о конфликте индивида с обществом. Стадии интеллектуального развития по Пиаже. Детская и взрослая социализация. Социализация пожилых людей. Агенты социализации: первичные, вторичные. Этапы социализации. Депривация и госпитализм. Феральные дети. Роль семьи, школы, сверстников, СМИ. Детская социализация: имитация, идентификация, вина, стыд. Причины неудачной социализации.

Тема 6.

Социальная стратификация и социальная мобильность.

2 часа.

Основания социальной стратификации: «социальный класс», «социальный слой», «социальная группа». Содержание понятий «социальная структура общества», «социальная стратификация», «социально-классовая структура». Характеристика социально-классовой структуры современного западного общества. Признаки среднего класса как стабилизатора общества. Структура среднего класса в западном обществе: «старые» и «новые» слои.

Социальный слой (страта): основные, дополнительные, второстепенные дифференцирующие признаки. Основные теории социального неравенства: функционализм, теория конфликта (защита привилегий власти), марксистская, статусная (Вебера), репутационная (Уорнера). Ограниченность марксистской теории социально-классовой структуры социалистического общества. Специфика «трехчленной» социально-классовой структуры советского общества.

Социальная мобильность и ее виды. Индивидуальная и групповая, вертикальная и горизонтальная мобильность. Маргиналы как пограничные слои в обществе, их характеристика.

Тема 7.

Контуры социальной стратификации современного российского общества и проблема формирования среднего класса.

2 часа.

Особенности стратификационных процессов в России в 90-е годы: блокирование процесса создания среднего класса; поляризация общества; завершенность процесса формирования высшего класса; тотальная маргинализация общества. Особенности номенклатурного капитализма в России. Бизнес-слой в России, портрет деловой элиты.

Формирование среднего класса в России: тенденции и трудности. Срединный слой или средний класс? Структура среднего класса: «старые средние слои» и «новые средние слои». Сравнительная характеристика среднего класса на Западе и в России. Бедность в России: определение, формы («устойчивая» и «плавающая» бедность; работающие бедные); структура российской бедности. Социальное дно. Основные показатели социального качества жизни на Западе и в России.

Тема 8.

Социальные институты. Семья как социальный институт.

4 часа.

Понятие социального института, его природа и источники возникновения. Признаки социального института: организационное оформление; выработка общих ценностей; профессиональное разделение труда. Функции социальных институтов. Основные социальные институты: семья, система образования, экономика, юридическая система, армия, государство. Персонализация социального института и его дисфункция. Требование деперсонализации.

Семья как естественно-историческое явление. Формы семьи: нуклеарная и расширенная; формы брака: моногамия и полигамия. Особенности патриархальной,

детоцентристской, супружеской семьи как типа моногамии. Полигиния и полиандрия как формы полигамных отношений. Патриархат, матриархат и эгалитаризм в истории семьи. Эндогамия и экзогамия как форма выбора партнера для заключения брака. Правила выбора места жительства у разных народов: неолокальное, патрилокальное, матрилокальное. Способ наследования имущества (двусторонняя родословная, по мужской и женской линии). Функции современной семьи. Основные теории семьи.

Тема 9.

Социальные организации.

2 часа.

Три понятия организации: социальная организация, организованность и организация как учреждение. Отличие организации от института. Существенный признак организации - наличие хартии или устава.

Структура организации: формальная и неформальная. Иерархия как признак организации. Составные части управленческой структуры: высшая администрация, оперативное звено, среднее административное звено, технотекстура, вспомогательный персонал. Методы управления в организации: прямой контроль, взаимная неформальная координация, социальное планирование и демократизация управления. Способы достижения эффекта синергии в организации. Неформальная организация как следствие группобразования. Социально-психологическая общность, чувство солидарности, шкала престижа в неформальной организации. Типы организаций: добровольные, бюрократические, тотальные.

Тема 10.

Социальные общности как источник самодвижения.

2 часа.

Понятие общности: как тип связей, местоположение, сеть взаимодействий. Наличие духа солидарности, чувства общности у людей. Типология общностей: по объему, длительности существования, плотности взаимодействия. Системообразующие признаки общностей. 1. Кровно-родственные группы (семья, семейные общины, группы родственников); 2. Этнические общности (род, клан, этнос, нация); 3. Локально-территориальные общности (землячества, односельчане, горожане, соседские союзы); 4. Группы совместной активности или деятельности (ассоциации, товарищества, бригады, команды); 5. Общности психологической или культурной близости (духовные братства, секты, клубы по интересам); 6. Конгломераты (очереди, митинги, шествия, толпа, публика); 7. Общества-государства (традиционные и современные, национальные и транснациональные, мировое сообщество). Массовые и групповые общности. Понятие социальной группы. Первичные и вторичные социальные группы. Признаки социальной группы: особый способ взаимодействия между людьми, членство, идентичность. Коммуникация в группах и роль лидера (Г. Ливитт). Этнос как источник самодвижения. Классификация этнических общностей: макроэтнос, интегрированные этносы, субэтнические подразделения, этнические группы, традиционные этносы. Проблемы кризисных этносов: этноэкологическая ситуация, этноэкологический кризис, демографический кризис, аккультурация, этническая ассимиляция как факторы негативного воздействия на кризисные этносы.

Тема 11.

Культура общества.

2 часа.

Понятие культуры. Леви-Стросс о культуре как реализованной способности человека создавать свою среду. Объективированные формы культуры. Культура как биологически ненаследуемая информация. Символический, знаковый уровень культуры.

Структура культуры: социально-стандартизированное поведение и материальные продукты групповой активности. Границы культуры как области исследования (культурно-природная, культурно-социальная, культурно-индивидуальная линии). Деятельность и взаимодействие как основа изучения динамики общества и культуры. Специализированный и обыденный уровень культуры. Общетеоретический и конкретно-исторический анализ культуры.

Тема 12.

Социальные изменения и социальная стабильность.

2 часа.

Понятия изменения, социального изменения. Уровни и виды социальных изменений. Изменения в социальных процессах; функциональные изменения; структурные изменения; изменения в сфере мотиваций деятельности. Основные теории социальных изменений: синтетические теории. 1. Социокультурные теории (П. Сорокин); 2. Индустриально-технологические теории (Р. Арон, Д. Белл) 3. Социально-экономические теории (К. Маркс, В. Ленин). Универсальность синтетических теорий и ее критика. Эволюционные и революционные социальные изменения. Циклические социальные изменения. Социальное изменение и социальное развитие, прогресс. Противоречивый характер социального прогресса. Понятие социальной стабильности. Факторы социальной стабильности: механизм социального контроля, развитая социально-классовая структура общества с преобладанием среднего класса; однородность политической культуры; стабильная политическая система.

Глобализация современных социокультурных процессов: «за» и «против». Усиление экономических, культурных, торговых, технологических связей между странами; создание экономических регионов; деидеологизация общественной жизни; издержки глобализации и ее противники. Россия в системе международных отношений.

Тема 13.

Социологические исследования: структура, процесс, методы и процедура.

8 часов.

Место и роль программы в социологическом исследовании. Этапы программы КСИ: определение объекта и предмета исследования, характеристика целей и задач, операционализация понятий, формулирование гипотез, составление плана выборки, описание методов сбора данных. Методы сбора данных: анализ документов: традиционный анализ и количественный (контент-анализ). Наблюдение: включенное и внешнее, полевое и лабораторное, закономерное и случайное. Достоинства и недостатки наблюдения. Массовый опрос. Анкетирование и интервью. Содержательные и функциональные опросы. Открытые и закрытые анкеты. Виды интервью. Эксперимент и условия его успешного проведения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по Социологии
предмет (курс)

Класс 9-11

Количество часов

Всего 36 часов; в неделю 1 час.

№ урока	Тема и форма урока	Количество часов	Дата фактического проведения урока
	<u>Тема 1.</u> <i>Социология как самостоятельная академическая дисциплина.</i>	2 часа.	

	<i>Объект, предмет, методы науки.</i>		
1.	Социология и ее место в системе современных наук.	1	
2.	Основные функции и методы социологии.	1	
	<u>Тема 2.</u> <i>История становления и развития социологии.</i>	2 часа	
3.	Ключевые этапы развития социологии в XIX-XX вв. Позитивизм и антипозитивизм.	1	
4.	Основные вехи развития социологии в России.	1	
	<u>Тема 3.</u> <i>Личность как активный субъект социальной жизни.</i> <i>Ролевые теории личности.</i>	2 часа	
5.	Личность как активный субъект социальной жизни. Теории развития личности.	1	
6.	Ролевые теории личности. Социальные статусы и социальные роли личности.	1	
	<u>Тема 4.</u> <i>Социальный контроль.</i>	2 часа	
7.	Социальный контроль. Социальные нормы и санкции.	1	
8.	Понятие девиантного и делинквентного поведения.	1	
	<u>Тема 5.</u> <i>Социализация личности. Теории социализации</i>	3 часа	
9.	Социализация личности. Биологический и культурный контекст социализации.	1	
10.	Этапы социализации. Детская и взрослая социализация.	1	
11.	Агенты социализации.	1	
	<u>Тема 6.</u> <i>Социальная стратификация и социальная мобильность.</i>	3 часа	
12.	Социальная стратификация.	1	
13.	Средний класс как гарантия социальной стабильности. Признаки среднего класса.	1	
14.	Социальная мобильность и ее виды.	1	
	<u>Тема 7.</u> <i>Контурь социальной стратификации современного российского общества и проблема формирования среднего класса.</i>	1 час	
15.	Формирование среднего класса в России: тенденции, трудности.	1	
	<u>Тема 8.</u> <i>Социальные институты. Семья как социальный институт.</i>	3 часа	
	Социальные институты: признаки, функции.	1	
16.	Семья как социальный институт.	1	
17.	Демографическая политика в Российской Федерации.	1	
	<u>Тема 9.</u> <i>Социальные организации.</i>	2 часа	
18.	Социальные организации. Типы социальных организаций.	1	
19.	Синергия. Способы достижения эффекта синергии.	1	
	<u>Тема 10.</u> <i>Культура общества.</i>	1 час	

20.	Культура и цивилизация. Проблемы взаимоотношения культур.	1	
	<u>Тема 11.</u> <i>Социальные изменения и социальная стабильность.</i>	3 часа	
21.	Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.	1	
22.	Национализм и основные формы его проявления.	1	
23.	Тенденции в развитии национальных отношений.	1	
	<u>Тема 12.</u> <i>Социальные конфликты</i>	3 часа	
24.	Социальные конфликты: сущность и основные причины.	1	
25.	Типы социальных конфликтов. Роль конфликтов в обществе. Социальные изменения. Уровни и виды социальных изменений.	1	
26.	Обобщающий урок: «социальное поведение и конфликты в обществе».	1	
	<u>Тема 13.</u> <i>Социологические исследования: структура, процесс, методы и процедура</i>	8 часов	
27.	Социальное развитие и социальный прогресс.	1	
28.	Глобальные проблемы современности.	1	
29.	Социологические исследования и их структура.	1	
30.	Анкетирование и интервьюирование. Основные требования к составлению социологических анкет.	1	
31.	Работа над составлением анкеты.	1	
32.	Работа над составлением анкеты.	1	
33.	Презентация анкет, анкетирование	1	
34.	Презентация результатов анкетирования	1	

ЛИСТ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень	Наименование раздела:		ФИ учащихся						
	Предметные/метапредметные умения		Ученик 1	Ученик 2	Ученик 3	Ученик 4	Ученик 5	...	Ученик п
Базовый	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
	...								
	...								
	...								
	...								
	...								
	...								
	...								
	N1								
Повышенный	N1 +1								
	...								
	...								
	...								
	...								
	N2								