

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРЕСТИЖ»

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом МАОУ ДО ЦТО
«Престиж»

Принято:

Педагогическим советом ЦТО «Престиж»
протокол № 2 от 07.11.2023г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ ДО ЦТО «Престиж»

М.В. Олешкевич

приказ №79/1 от 10.11.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«От пробы в профессию. Воспитатель»**

Направленность:

Социально-гуманитарная

Срок реализации программы:

1 год

Возраст детей:

13-15 лет

Разработчики:

Методист

Чимбар Марина Сершеевна

КРАСНОЯРСК 2023

Оглавление

Комплекс основных характеристик программы	3
Пояснительная записка.....	3
Учебный план	5
Содержание программы	6
Планируемые результаты.....	9
Комплекс организационно-педагогических условий	11
Календарный учебный график 1-ого года обучения	11
Условия реализации программы	13
Материально-техническое обеспечение:.....	13
Информационно обеспечение:.....	13
Кадровое обеспечение	13
Оценочные материалы.....	14
Методические материалы	14
Список литературы	16
Нормативно-правовые документы	16
Список литературы для педагогов	17
Список литературы для обучающихся	18
Список литературы для родителей.....	18
Приложения	20
Приложение №1	20
Приложение № 2	22
Приложение № 3	Ошибка! Закладка не определена.

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От пробы в профессию. Воспитатель» является авторской, относится к начальному уровню.

Новизна программы обусловлена введением в образовательный процесс новым для Центра профориентационным психолого-педагогическим направлением, сфокусированным на ознакомлении обучающихся с профессией «воспитатель» через практикоориентированную деятельность. Данное направление реализуется с использованием технологии наставничества по форме «педагог-обучающиеся», способствующей достижению личностных запросов и повышению уровня результатов освоения программы наставляемых-обучающихся, посредством передачи опыта и необходимых компетенций на основе доверительного общения и партнерства.

Актуальность программы определяется заложенными Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года основными направляющими, которые указывают на необходимость:

формирования механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном и высшем образовании;

распространения эффективных моделей интеграции... основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования... (включая сетевую форму реализации образовательных программ);

вовлечения обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб...;

развитие института наставничества в системе дополнительного образования детей.

Отличительные особенности программы заключаются:

в создании специальных сетевых условий реализации программы, позволяющих организовать эмпирические занятия с погружением обучающихся в работу воспитателя детского сада через системную деятельность, сфокусированную на отработке практик изобразительного, музыкального искусства и игровых практик, направленных на формирование развивающих, познавательных, коммуникативных умений и социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста;

в использовании индивидуально-личностного подхода в реализации содержания программы: разработке индивидуальных учебных планов с учетом индивидуальных временных возможностей обучающихся.

Адресат программы. Обучающиеся 13-15 лет.

Состав групп одновозрастной. Наполняемость групп - 10-12 человек.

Для зачисления на программу требуется наличие медицинского документа (справки), подтверждающего возможность обучающегося включаться в организацию образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста.

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных форм обучения.

Режим занятий: 1 раз в неделю (2 часа), продолжительность академического часа 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Срок реализации программы – 1 год.

Цель: ознакомление с профессией «воспитатель» через организацию и проведение профессиональных проб.

Задачи:

Предметные: 1) изучение правил и техники безопасности; 2) изучение особенностей развития детей старшего дошкольного возраста; 3) изучение основных видов, приемов и способов организации практик художественного творчества; 4) обучение умению оказать первую медицинскую помощь; 5) обучение умению организовать игровую деятельность; 6) обучение умению подобрать и подготовить материал в соответствии темой занятия/мероприятия.

Метапредметные: 1) формирование умения удерживать цель деятельности; 2) формирование умения планировать деятельность 3) формирование умения проверять результат, находить и исправлять ошибки; 4) формирование умения доводить дело до конца, давать объективную оценку результату; 5) формирование умения обнаруживать закономерные связи при работе с устной и письменной информацией 6) формирование умения определять содержание и смысл устной и письменной информации;

7) формирование умения обобщать и сравнивать содержание устной и письменной информации; 8) формирование умения организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, с детьми старшего дошкольного возраста; 9) формирование умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 10) формирование умения работать индивидуально и в группе; 11) формирование умения находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Личностные: 1) формирование умения соблюдать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и

сообществах; 2) формирование уважительное отношение к труду; 3) формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; 4) формирование умения делать личностный выбор на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки.

Учебный план

	Наименование темы, раздела	Количество часов		
		1 год обучения		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2.	Раздел 1. Введение в профессию воспитатель детского сада	3	1	2
3.	История возникновения, требования к профессии, права и обязанности воспитателя.	1	0,5	0,5
4.	Основы организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.	2	0,5	1,5
5.	Раздел 2. Основы безопасности	3	1	2
6.	Правила безопасного поведения	1	0,5	0,5
7.	Оказание первой помощи.	2	0,5	1,5
8.	Раздел 3. Особенности старшего дошкольного возраста	2	1	1
9.	Психозомоциональные особенности развития детей старшего дошкольного возраста	1	0,5	0,5
10.	Актуальный уровень развития и ведущая деятельность	1	0,5	0,5
11.	Раздел 4. Особенности организации практик художественного творчества	20	4	16
12.	Лепка	5	1	4
13.	Аппликация	5	1	4
14.	Рисование	5	1	4
15.	Пение	5	1	4
16.	Раздел 5. Особенности организации и проведения игр	28	4	24
17.	Дидактические игры	7	1	6
18.	Сюжетно-ролевые игры	7	1	6
19.	Театрализованные игры	7	1	6
20.	Подвижные игры	7	1	6
21.	Раздел 6. Подготовка и проведение мероприятий	12	1	11
22.	Подготовка к соревнованиям, праздникам, конкурсам	6	1	5
23.	Проведение соревнований, праздников, конкурсов	6	0	6
24.	Входящий мониторинг	1	0	1
25.	Промежуточный мониторинг	1	0	1
26.	Итоговый мониторинг	1	0	1
	Итого часов:	72	12,5	59,5

Содержание программы

Вводное занятие

Теория (0,5). Знакомство. Беседа «Что я знаю о профессии «воспитатель». Краткое введение в содержание программы.

Практика (0,5). Опрос/тестирование «Профессиональная предрасположенность».

Раздел 1. Введение в профессию воспитатель детского сада

1.1. История возникновения, требования к профессии, права и обязанности воспитателя

Теория (0,5). Изучение истории появления профессии «воспитатель детского сада». Изучение должностной инструкции воспитателя.

Практика (0,5). Составление профиля прав и обязанностей воспитателя. Тестирование по темам. Просмотр презентации по теме.

1.2. Основы организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Теория (0,5). Изучение основных категорий и понятий: документация по организации работы воспитателя: календарный план работы воспитателя, режим дня, карта занятия, план-конспект мероприятия, сценарий праздника. Изучение правил организации и проведения в соответствии с СанПин: режимных моментов, приема детей, прогулки, проведение утренней гимнастики, водных процедур, закаливающих мероприятий, приема пищи. Организация и проведение образовательных занятий и мероприятий.

Практика (1,5). Составление режима дня. Разработка занятия/мероприятия/праздника. Тестирование по темам. Просмотр презентации по теме.

Раздел 2. Основы безопасности

2.2. Правила безопасности

Теория (0,5). Изучение санитарных норм и правил. Изучение правил безопасной организации и проведения занятий для детей старшего дошкольного возраста в помещении и на открытом воздухе. Изучение инструкции по охране жизни и здоровья детей.

Практика (0,5). Составление памятки для своей работы.

2.2. Оказание первой помощи

Теория (0,5). Изучение правил оказания первой помощи детям старшего дошкольного возраста.

Практика (1,5). Отработка правильных действий при оказании первой помощи. Тренировка на манекене. Тестирование по темам. Просмотр презентаций, видеоматериалов по теме.

Раздел 3. Особенности старшего дошкольного возраста

3.1. Возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста

Теория (0,5). Изучение возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста. Изучение особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практика (0,5). Составление психологического портрета ребенка дошкольного возраста. Просмотр презентаций, видеоматериалов по теме.

3.2. Актуальный уровень развития и ведущая деятельность

Теория (0,5). Изучение понятий «ведущая деятельность», «актуальный уровень развития», «ближайший уровень развития».

Практика (0,5). Выполнение практических заданий по темам. Подготовка материалов для занятий с учетом особенностей и возможностей детей. Просмотр презентаций, видеоматериалов по теме.

Раздел 4. Особенности организации практик художественного творчества

4.1. Лепка

Теория (1). Знакомство с правилами организации занятий, постановки задач и мониторинга результатов и продуктов деятельности. Изучение правил работы с обучающимися старшего дошкольного возраста при обучении их способам лепки (конструктивный, пластический или скульптурный, комбинированный). Изучение разных видов лепки: 1) по содержанию (предметная, сюжетная, декоративная), 2) по способу изображения (с натуры, по памяти, по замыслу) с использованием разного вида материалов (теста, пластилина, полимерной глины).

Практика (4). Разработка проектов творческих занятий. Организация и проведение занятий по лепке с использованием различных материалов в соответствии с темами календарного плана работы воспитателя детского сада (Приложение 2).

4.2. Аппликация

Теория (1). Знакомство с правилами организации занятий, постановки задач и мониторинга результатов и продуктов деятельности. Изучение правил работы с оборудованием и инструментами при обучении детей старшего дошкольного возраста приемам выполнения аппликации (сгибание, сминание, сложение, выгибание, выщипывание, обрывание, накручивание, скручивание, надрезание, разрезание, прорезание, вырезание, наклеивание, приклеивание, заклеивание, присоединение, пришивание). Изучение правил работы с материалами при выполнении разных видов аппликации: 1) по содержанию (предметная, сюжетная, декоративная), 2) по объему изображения (плоская, объемная); 3) по цвету (монохромные, многоцветные); 4) по технике выполнения (симметричная, обрывная, ленточная, силуэтная, квиллинг, торцевание, аппликация-мозаика, геометрическая); 5) по виду материалов (бумага, ткань, крупа, орехи и др.).

Практика (4). Разработка проектов творческих занятий. Организация и проведение занятий по аппликации. Подготовка материалов в соответствии с темами календарного плана работы воспитателя детского сада (Приложение 2).

4.3. Рисование

Теория (1). Знакомство с правилами организации занятий, постановки задач и мониторинга результатов и продуктов деятельности. Изучение правил работы с обучающимися старшего дошкольного возраста при обучении их традиционным и нетрадиционным техникам рисования.

Изучение традиционных техник рисования: рисование с помощью простого карандаша, рисование с помощью цветных карандашей, рисование с помощью фломастеров, рисование кистью – акварелью, гуашью, рисование с помощью восковых мелков.

Изучение нетрадиционных техник рисования: рисование пальчиком, рисование ладошкой, рисование ребром ладони, рисование кулачком, печать по трафарету, оттиск смятой бумагой, отпечатки листьев, рисование солью, рисование на мокрой бумаге, рисование вилкой, кляксография.

Практика (4). Организация и проведение занятий по рисованию. Подготовка материалов в соответствии с темами календарного плана работы воспитателя детского сада (Приложение 2).

4.4. Пение

Теория (1). Знакомство с правилами организации музыкальных занятий, постановки задач и мониторинга результатов деятельности. Изучение правил работы с обучающимися старшего дошкольного возраста при организации музыкальных занятий.

Практика (4). Разработка проектов творческих занятий. Организация и проведение музыкальных занятий в соответствии с темами календарного плана работы воспитателя детского сада (Приложение 2).

Раздел 5. Особенности организации и проведения игр

5.1. Дидактические игры

Теория (1). Знакомство с понятием «дидактическая игра». Изучение правил организации и проведения дидактических игр.

Практика (6). Организация и проведение игр: 1) с предметами (игрушками, природным материалом); 2) настольно-печатные; 3) словесные. Подготовка игрового материала в соответствии с темами календарного плана работы воспитателя детского сада (Приложение 2).

5.2. Сюжетно-ролевые игры

Теория (1). Знакомство с понятием «сюжетно-ролевая игра». Изучение основных правил организации и проведения игр:

- на бытовые сюжеты: в «дом», «семью», «праздник», «дни рождения» (большое место уделяется кукле).
- на производственные и общественные темы, в которых отражается труд людей (школа, магазин, библиотека, почта, транспорт: поезд, самолет, корабль).
- на героико-патриотические темы, отражающие героические подвиги нашего народа (герои войны, космические полеты и т. д.)
- на темы литературных произведений (по содержанию мультфильмов, кинофильмов): в «моряков» и «летчиков», в Зайца и Волка, Чебурашку и крокодила Гену и т. д.

Практика (6). Разработка проектов игровых занятий. Подготовка игрового материала в соответствии с темами календарного плана работы воспитателя детского сада (Приложение 2). Организация и проведение сюжетно-ролевых игр.

5.3. Театрализованные игры

Теория (1). Знакомство с понятием «театрализованная игра». Изучение основных правил организации и проведения игр.

Практика (6). Разработка проектов игровых занятий. Подготовка игрового материала в соответствии с темами календарного плана работы воспитателя детского сада (Приложение 2). Организация и проведение театрализованных игр.

5.4. Подвижные игры

Теория (1). Изучение правил игр. 1) подвижных игр с правилами: а) сюжетные б) несюжетные; 2) спортивных игр (баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и другие); 3) народных подвижных игр.

Практика (6). Разработка проектов игровых занятий. Подготовка игрового материала в соответствии с темами календарного плана работы воспитателя детского сада (Приложение 2). Организация и проведение подвижных игр.

Раздел 6. Подготовка и проведение мероприятий

6.1. Подготовка к соревнованиям, праздникам, конкурсам

Теория (1). Изучение правил разработки сценариев проведения соревнования, праздника, конкурса для детей старшего дошкольного возраста.

Практика (5). Проведение инструктажа по технике безопасности во время праздника. Разработка проектов сценариев. Подготовка материала в соответствии с темами календарного плана работы воспитателя детского сада. Организация и проведение репетиций.

6.2. Проведение соревнований, праздников, конкурсов

Практика (6). Организация и проведения соревнований, конкурсов, тематических праздников, приуроченных к календарным праздникам Новый год, 23 февраля, Масленица, 8 марта, День космонавтики, День Победы и т.д.

Планируемые результаты

Предметные результаты: 1) знание правил и техники безопасности; 2) знание особенностей развития детей старшего дошкольного возраста; 3) знание основных видов, приемов и способов организации практик художественного творчества; 4) умение оказать первую медицинскую помощь; 5) умение организовать игровую деятельность; 6) умение подобрать и подготовить материал в соответствии темой занятия/мероприятия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: 1) умение удерживать цель деятельности; 2) умение планировать деятельность 3) умение проверять результат, находить и исправлять ошибки; 4) умение доводить дело до конца, давать объективную оценку результату.

Познавательные УУД: 1) умение обнаруживать закономерные связи при работе с устной и письменной информацией; 2) умение определять содержание и смысл устной и письменной информации; 3) умение обобщать и сравнивать содержание устной и письменной информации.

Коммуникативные УУД: 1) умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, с детьми старшего дошкольного возраста; 2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 3) умение работать индивидуально и в группе; 4) умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Личностные результаты: 1) соблюдение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; 2) уважительное отношение к труду; 3) уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; 4) сформированность умения делать личностный выбор на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

- продолжительность учебного года – 36 недель;
- начало учебных занятий – 2 неделя сентября;
- входящий мониторинг – 1 и 2 неделя октября;
- промежуточный мониторинг – 2-3 неделя декабря;
- итоговый мониторинг - 2-3 неделя мая;
- окончание учебных занятий – последняя неделя мая, 1 неделя июня.

№	Форма занятия	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения (№ недели)	Форма контроля/промежуточная аттестация
1.	Теория	Вводное занятие. Знакомство.	1	1 неделя	Беседа, тест
2.	практика	История возникновения, требования к профессии, права и обязанности воспитателя	1	1 неделя	наблюдение
3.	практика	Основы организации образовательной деятельности	1	2 неделя	наблюдение
4.	практика	Правила безопасного поведения	1	2 неделя	наблюдение
5.	практика	Оказание первой помощи	1	3 неделя	наблюдение
6.	практика	Психоэмоциональные особенности развития детей старшего дошкольного возраста	1	3 неделя	наблюдение
7.	практика	Актуальный уровень развития и ведущая деятельность	1	4 неделя	наблюдение
8.	практика	Подготовка к соревнованиям, праздникам, конкурсам	1	4 неделя	наблюдение
9.	практика	Проведение соревнований, праздников, конкурсов.	1	5 неделя	наблюдение
10.	практика	Входящий мониторинг.	1	5 неделя	наблюдение
11.	практика	Лепка	1	6 неделя	наблюдение
12.	практика	Аппликация	1	6 неделя	наблюдение
13.	практика	Рисование	1	7 неделя	наблюдение
14.	практика	Пение	1	7 неделя	наблюдение
15.	практика	Дидактические игры	1	8 неделя	наблюдение
16.	практика	Сюжетно-ролевые игры	1	8 неделя	наблюдение
17.	практика	Театрализованные игры	1	9 неделя	наблюдение
18.	практика	Подвижные игры	1	9 неделя	наблюдение
19.	практика	Подготовка к соревнованиям, праздникам, конкурсам	1	10 неделя	наблюдение
20.	практика	Проведение соревнований, праздников, конкурсов.	1	10 неделя	наблюдение
21.	практика	Дидактические игры	1	11 неделя	наблюдение
22.	практика	Сюжетно-ролевые игры	1	11 неделя	наблюдение
23.	практика	Театрализованные игры	1	12 неделя	наблюдение
24.	практика	Подвижные игры	1	12 неделя	Беседа, опрос
25.	практика	Подготовка к соревнованиям,	1	13 неделя	наблюдение

		праздникам, конкурсам			
26.	практика	Проведение соревнований, праздников, конкурсов.	1	13 неделя	наблюдение
27.	практика	Промежуточный мониторинг	1	14 неделя	наблюдение
28.	практика	Дидактические игры	1	14 неделя	наблюдение
29.	практика	Сюжетно-ролевые игры	1	15 неделя	наблюдение
30.	практика	Театрализованные игры	1	15 неделя	наблюдение
31.	практика	Подвижные игры	1	16 неделя	наблюдение
32.	практика	Лепка	1	16 неделя	наблюдение
33.	практика	Аппликация	1	17 неделя	Беседа, опрос
34.	практика	Рисование	1	17 неделя	наблюдение
35.	практика	Пение	1	18 неделя	наблюдение
36.	практика	Основы организации образовательной деятельности	1	18 неделя	наблюдение
37.	практика	Оказание первой помощи	1	19 неделя	наблюдение
38.	практика	Дидактические игры	1	19 неделя	Беседа, тест
39.	практика	Сюжетно-ролевые игры	1	20 неделя	наблюдение
40.	практика	Театрализованные игры	1	20 неделя	наблюдение
41.	практика	Подвижные игры	1	21 неделя	наблюдение
42.	практика	Лепка	1	21 неделя	наблюдение
43.	практика	Аппликация	1	22 неделя	наблюдение
44.	практика	Рисование	1	22 неделя	наблюдение
45.	практика	Пение	1	23 неделя	наблюдение
46.	практика	Подготовка к соревнованиям, праздникам, конкурсам	1	23 неделя	наблюдение
47.	практика	Проведение соревнований, праздников, конкурсов.	1	24 неделя	наблюдение
48.	практика	Дидактические игры	1	24 неделя	наблюдение
49.	практика	Сюжетно-ролевые игры	1	25 неделя	наблюдение
50.	практика	Театрализованные игры	1	25 неделя	наблюдение
51.	практика	Подвижные игры	1	26 неделя	наблюдение
52.	практика	Лепка	1	26 неделя	наблюдение
53.	практика	Аппликация	1	27 неделя	наблюдение
54.	практика	Рисование	1	27 неделя	наблюдение
55.	практика	Пение	1	28 неделя	наблюдение
56.	практика	Дидактические игры	1	28 неделя	наблюдение
57.	практика	Сюжетно-ролевые игры	1	29 неделя	наблюдение
58.	практика	Театрализованные игры	1	29 неделя	наблюдение
59.	практика	Подвижные игры	1	30 неделя	наблюдение
60.	практика	Подготовка к соревнованиям, праздникам, конкурсам	1	30 неделя	наблюдение
61.	практика	Проведение соревнований, праздников, конкурсов.	1	31 неделя	наблюдение
62.	практика	Дидактические игры	1	31 неделя	наблюдение
63.	практика	Сюжетно-ролевые игры	1	32 неделя	наблюдение
64.	практика	Театрализованные игры	1	32 неделя	наблюдение
65.	практика	Подвижные игры	1	33 неделя	наблюдение
66.	практика	Лепка	1	33 неделя	наблюдение
67.	практика	Аппликация	1	34 неделя	наблюдение
68.	практика	Рисование	1	34 неделя	наблюдение
69.	практика	Пение	1	35 неделя	наблюдение

70.	практика	Итоговый мониторинг	1	35 неделя	наблюдение
71.	практика	Подготовка к соревнованиям, праздникам, конкурсам	1	36 неделя	наблюдение
72.	практика	Проведение соревнований, праздников, конкурсов.	1	36 неделя	наблюдение
		Итого	72		

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- помещения для проведения теоретических и практических занятий: кабинет, актовый зал.
- столы и стулья для педагогов и обучающихся, стеллаж для дидактических материалов;
- компьютерное обеспечение, интернет;
- оборудование для обучения и проведения игр.

Информационно обеспечение:

- аудио и видео коллекция записей по темам программы;
- электронные ресурсы:
 1. дистанционные образовательные курсы:
 - «Новые приключения Лелика Пешеходова», направленного на изучение правил общения, взаимодействия и коммуникации с людьми с ограниченными возможностями здоровья // <https://moodle.mmc.rightside.ru/course/view.php?id=216>
 - «Я тебя вижу», направленного на воспитание толерантности и формирование толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам // <https://moodle.mmc.rightside.ru/course/view.php?id=229>.
 2. Тест Профессиональные склонности // https://dzen.ru/a/Y8auzweMtCQEqAz6?referrer_clid=1400&
 3. Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии»// https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1699509110&tld=ru&lang=ru&name=Meto dika_E.A._Klimova_Opredelenie_tipa_professiidocx.pdf
 4. Методика А. Голомштока «Карта интересов»// <https://docs.yandex.ru/docs/>
 5. Методика Г.В. Резапкиной «Тип мышления»// <https://docs.yandex.ru/docs/>

Кадровое обеспечение

Программу реализуют педагоги дополнительного образования высшей категории.

Оценочные материалы

Вид аттестации/контроля	Форма контроля	Форма занятия	Сроки проведения
Входящий мониторинг	Опрос, наблюдение, тестирование	Практическое занятие	4-5 неделя
Текущий контроль	Тестирование, наблюдение	Практическое занятие	В течение учебного года
Промежуточный мониторинг	Тестирование, наблюдение	Практическое занятие	15 неделя
Итоговый мониторинг	Тестирование, наблюдение	Практическое занятие	35 неделя

Мониторинг результативности осуществляется посредством: 1. Опроса/тестирования по пройденному материалу; 2. Наблюдения за обучающимися в процессе: соблюдения ТБ; организации и проведения игр, занятий/мероприятий.

Формы фиксации результатов: карта мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов (Приложение 1).

Формы предъявления/демонстрации результатов: проведение занятий/мероприятий с детьми дошкольного возраста; презентация проектов/отчетов по итогам обучения.

Методические материалы

Образовательный процесс организован в очной форме, с использованием дистанционных форм обучения.

Методы обучения: словесный (беседа, объяснение, рассказ); наглядный (иллюстрации, демонстрации); практический (упражнения, игровой, соревновательный); методы стимулирования (создание ситуации успеха, убеждение, поощрение); сочетание словесных, наглядных, практических методов и методов стимулирования.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая (группы и мини-группы).

Формы организации занятия: беседа, игра, праздник, практическое занятие, соревнование, эстафета.

Педагогические технологии: технология индивидуального, группового обучения, наставничество, здоровьесберегающая, игровая, коммуникативная и проектная технологии.

Алгоритм проведения занятия (этапы могут комбинироваться/модифицироваться в зависимости от целей):

1 этап - организационный. Задача: подготовка обучающихся к работе, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и

осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать:

1 Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применение пробных практических заданий в сочетании с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 Закрепление знаний и способов действий Применение тренировочных упражнений, заданий, выполняемых обучающимися самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание этапа: использование тестовых заданий, устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, исследовательского).

VI этап - итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность выполненной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Дидактический материал: 1) методические рекомендации: по организации безопасного ведения занятий, по организации работы с картотекой игр; 2) карточки правил, игр.

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р об утверждении «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года.
4. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Список литературы для педагогов

1. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. – 112 с.// <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3888/2009152.pdf>
2. Психологическое сопровождение предпрофильного обучения.// https://vk.com/topic-21345952_25778732
3. Арендачук, И.В. Теоретические основы дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»: Учебное пособие для студентов педагогических и психологических специальностей. – Саратов: Изд-во Наука, 2013 – 51 с.
4. Пряхников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с. - (Педагогика. Психология. Управление).// https://vk.com/wall-204122713_23
5. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы», М., Генезис, 2006// <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=3#ur>

6. Резапкина Г.В. Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 6-7х классов (методические рекомендации)// https://vk.com/topic-21345952_25778732

7. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками [Текст] / Е.О. Смирнова. – М.: Академия, 2000. – 342 с.

8. Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. – Спб.-2006.// https://vk.com/wall-184352201_5331

9. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника : учеб. Пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. — 2-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2012 — 368 с. — (Сер. Бакалавриат).//https://vk.com/wall-22963785_12787

10. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. «Практикум по детской психологии» // https://vk.com/wall-22963785_12787

Список литературы для обучающихся

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с. ISBN 5-89814-121-9 Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста // https://vk.com/topic-80757034_48979594

2. Богатеева В.А. Чудесные поделки из бумаги. – М.: Просвещение, 1992//https://vk.com/wall-106025538_3676

3. Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях: Кн. Для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1986 // https://vk.com/wall-106025538_3676

4. Богатеева З.Н. Занятие аппликаций в детском саду. – М.: Просвещение, 1998 // https://vk.com/wall-106025538_3676

5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2006//https://vk.com/wall-53369560_299

6. Детские подвижные игры. / Сост. В.И.Гришков. – Новосибирск: 2012. URL: // <https://fk12.ru/books/detskie-podvizhnye-igry-grishkov-v-i>

7. Зинина И. «Сценарии праздников в детском саду и дома» // https://vk.com/wall-1133996_25796

8. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников/Автор-сост. Л.С.Куприна. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999//https://vk.com/wall-166548627_3964

9. Караманенко, Т.Н., Караманенко Ю.Т. Кукольный театр – дошкольникам. – М.: Просвещение, 1982// https://vk.com/wall-94378522_3280

10. Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет.- СПб.:Союз,2001 https://vk.com/wall111083623_2767

11. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Просвещение, 2016// https://vk.com/wall-194114188_981
12. Коссаковская Е.А. Лепка в детском саду. – М.: Просвещение, 1967// https://vk.com/wall597845710_197
13. Кошмина И.В., Ильина Ю.В., Сергеева М.П. Музыкальные сказки и игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.:Гуманит.изд.центр Владос, 2000.-56 с. ноты.// https://vk.com/wall-110089599_2690
14. Любимые детские игры/Г.Н.Гришина. – М.: ТЦ Сфера, 2008// https://vk.com/wall-174852324_4549
15. Мельников Ю.А., Феофилактов Н.З. Подвижные игры в физическом воспитании: [Электронный ресурс]. 2021. URL: <https://library.altspu.ru/dc/pdf/dudev1.pdf>
16. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 160с.// <https://www.helpmusic.ru/index.php/>
17. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя.- М.: Линка-Пресс, 2009https://vk.com/wall-152236161_15367
18. Нестерюк Т.В. Дыхательная и звуковая гимнастика. М.: - Издательство "Книголюб", 2007. - 56 с. (Педагогика оздоровления)// https://vk.com/topic-139260796_39379208
19. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 1, 2. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007// https://vk.com/wall-106744278_1705
20. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду: Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями . — М.: Школьная Пресса. – 2003. – 128 с. – («Дошкольное воспитание и обучение» – приложение к журналу «Воспитание школьников» – вып. 28)// https://vk.com/doc6711949_223493605?hash=pHL0X0ZLGKi7OmXcYd5lrJCLMiQy2z13NNNuaHYwgGD
21. Тарасевич Т.Б. Веселится детвора. Песни для детей дошкольного и младшего школьного возраста в сопровождении фортепиано. - Вологда, 2014. - 20 с.// https://vk.com/doc11901334_497031462?hash=TVjk3ndaJGXF7XOAN0jSWrh73dVBP3h2ifu1kqZ0JLs
22. Энциклопедия развивалок.- М.: Эксмо, 2012https://vk.com/wall-5608057_692069

Список литературы для родителей.

1. 8 важных книг о психологии подростков//https://vk.com/wall-34348071_53753

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Большая книга общения с ребенком. – М.: АСТ, 2017

3. Статьи на портале Билет в будущее (<https://bvbinfo.ru/catalog-articles>)

4. Статьи на Proforientator.ru

5. Фильмы – это материал для начала разговора о профессиональном самоопределении. После просмотра фильма рекомендуем родителям поговорить с подростком о сюжете и героях, задать несколько вопросов о жизненном выборе героя: какой путь прошел герой (или героиня) фильма, как изменилось его место в жизни, было ли профессиональное развитие, что в его решениях, ты считаешь верным, а что нет, какие ошибки он совершил, по твоему мнению.

- «Девять дней одного года» (реж. М. Ромм, 1961 г.)
- «Территория» (реж. А. Мельник, 2014 г.)
- «Как стать счастливым» (реж. Ю. Чулюкин, 1985 г.)
- «Общество мертвых поэтов» (реж. П. Уир, 1989 г.)
- «Пока не сыграл в ящик» (реж. Р. Райнер, 2007 г.)
- «Куда ты пропала, Бернадетт?» (реж. Р. Линклейтер, 2019 г.)
- «Умница Уилл Хантинг» (реж. Г. Ван Сент, 1997 г.)
- «Билли Эллиот» (реж. С. Долдри, 2000 г.)
- «Джой» (реж. Д. О. Рассел, 2015 г.)
- «Основатель» (реж. Д. Ли Хэнкок, 2016 г.).

Приложения

Приложение №1

Таблица мониторинга по дополнительной общеобразовательной программе «От пробы в профессию. Воспитатель»

ФИ обучающихся	Предметные результаты					
	знание правил и техники безопасности	знание особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	знание основных видов, приемов и способов организации практик художественного творчества	умение оказать первую медицинскую помощь	умение организовать игровую деятельность	умение подобрать и подготовить материал в соответствие темой занятия/мероприятия

Критерии оценивания (практические задания):

Высокий уровень – полностью самостоятельное выполнение заданий/деятельности.

Средний уровень – выполнение заданий/деятельности с организационной помощью педагога/сверстника.

Низкий уровень – невыполнение заданий/деятельности.

Метапредметные результаты

ФИ обучающихся	Метапредметные результаты										
	Регулятивные УУД				Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			
	удерживает цель деятельности	планирует деятельность	проверяет результат, находит и исправляет ошибки	доводит дело до конца. дает объективную оценку результату	обнаруживает закономерные связи при работе с устной и письменной информацией	определяет содержание и смысл устной и письменной информации	обобщает и сравнивает содержание устной и письменной информации	организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	умеет формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	умеет работать индивидуально и в группе	умеет находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов

Критерии оценивания

Метапредметные результаты:

Высокий уровень – самостоятельно совершает действия/проявляет инициативу;

Средний уровень – совершает действия периодически, с напоминанием/ редко проявляет инициативу;

Низкий уровень – совершает действия с организационной помощью педагога/не проявляет инициативу.

Личностные результаты

ФИ обучающихся	Личностные результаты			
	соблюдение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Сформированность уважительного отношения к труду	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению	Сформированность умения делать личностный выбор на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки

Личностные результаты:

«+» - наблюдается;

«-» - не наблюдается.

Календарно-тематический план работы в старшей группе (дети в возрасте от 5 до 6 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТОП ¹ «День знаний»	ТОП «Осень ранняя пришла – мы ее встречаем» Откуда хлеб пришел. 04.09-17.09	ТН «Природные сообщества: лес, луг. Красная книга.» 18.09-01.10		
Октябрь	ТН «Животные Красноярского края»02.10-08.10	ТН «Я расту здоровым. Познаем себя» 09.10-15.10	ТН «Продукты питания: разнообразие продуктов»16.10-22.10	ТН«Из истории домов и зданий» 23.10-29.10	
Ноябрь	ТОП«Моя малая родина. Моя страна. Главный город России – Москва»30.10-12.11	«Неделя безопасности»13.11-19.11	«День матери» 20.11-26.11	«Спешит к нам зима»27.11-03.12	
Декабрь	«Спешит к нам зима»27.11-03.12	ТОП «Зимовье зверей» 04.12-10.12	«Новогодние игрушки и открытки» 11.12-24.12	ТН «Все встречают – Новый год!»25.12-31.12	
Январь		ТН«Народные праздники на Руси»09.01-14.01	ТОП «Юные волшебники» 15.01-21.01	ТН «Зимние виды спорта»22.01-28.01	«Театр» 29.01-11.02
Февраль	«Театр» 29.01-11.02		ТОП «День защитника Отечества»12.02-25.02	«Международный женский день»26.02-10.03	
Март	«Международный женский день. Профессии мам» 26.02-10.03	«Народные праздники на Руси. Масленица» 11.03-17.03	«Любимая книга – лучший друг» 18.03-24.03	«Необыкновенные животные» 25.03-31.03	
Апрель	ТН «Весна -красна» 01.04-07.04	ТН «Покорение космоса» 08.04-14.04	«Природные сообщества. Водоем.» 15.04-21.04	ТОП «Земля – наш общий дом» 22.04-28.04	
Май	Герои Великой Отечественной войны. Великий День Победы 20.04-12.05	ТН «Для чего нужны деревья?»13.05-19.05	ТН «Здравствуй лето» «Травы, цветы и насекомые» 20.05-02.06		
Июнь	От улыбки станет всем светлей.03.06	День России	Разноцветная неделя	Безопасность дорожного движения	
Июль	Собираемся в путешествие	Любимые сказки	Народные игрушки	Растения на участке детского сада	
Август	Неделя здоровья	Птицы в городе	Неделя экспериментирования	Мы любим спорт	

¹ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя

Календарно-тематический план работы в подготовительной к школе группе (дети в возрасте от 6 до 7 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-я неделя
Сентябрь	Праздник знаний – скоро в школу 28.08-10.09		ТОП «Золотая осень. Деревья – наши друзья», «Плоды осени: Овощи. Фрукты. Грибы», «Хлеб» 11.09-01.10		
Октябрь	ТОП «Животные Красноярского края» 02.10-08.10	ТН «Я расту здоровым» 09.10-15.10	ТН «Мой край родной», «Мы живем в России» «Москва – столица нашей Родины», «Кремль – защита земли русской» 16.10-29.10		
Ноябрь	ТОП По странам и континентам: Арктика, Антарктика, Африка, Австралия, Америка 30.10-12.11		«Неделя безопасности» 13.11-19.11	«День матери» 20.11-26.11	«Спешит к нам зима» 27.11-03.12
Декабрь	ТОП «Новогодние традиции разных стран» 04.12-10.12	ТН «Новогодние игрушки и открытки» 11.12-24.12		ТН «Все встречают – Новый год!» 25.12-31.12	
Январь		ТН «Народные праздники на Руси» 09.01-14.01	ТОП «Юные волшебники» 15.01-21.01	ТН «Зимние виды спорта» 22.01-28.01	ТН «Театр» 29.01-11.02
Февраль	ТН «Театр» 29.01-11.02		ТН «День защитника Отечества» 12.02-25.02		
Март	«Международный женский день. Профессии наших мам» 26.02-10.03		«Народные праздники на Руси. Масленица» 11.03-17.03	«Любимая книга – лучший друг» 18.03-24.03	«Органы чувств: зрение, обоняние, осязание, вкус. 25.03-31.03
Апрель	ТОП «Весна красна» 01.04-07.04	ТН «Покорение космоса» 08.04-14.04	ТОП «Планета Океан: вода – источник жизни» 15.04-21.04	ТН «Земля – наш дом во Вселенной» 22.04-28.04	
Май	ТОП «День Победы» 29.04-12.05		ТОП «Мир растений, насекомых и земноводных» 13.05-19.05	«Здравствуй лето» 20.05-26.05	«До свиданья детский сад» 27.05-02.06
Июнь	От улыбки станет всем светлей. 03.06	День России	Разноцветная неделя	Безопасность дорожного движения	
Июль	Собираемся в путешествие	Любимые сказки	Народные игрушки	Растения на участке детского сада	
Август	Неделя здоровья	Птицы в городе	Неделя экспериментирования	Мы любим спорт	