



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45»**

660012, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Судостроительная, дом 105  
тел.: (391) 217-87-40, e-mail: [school45-krsk@mail.ru](mailto:school45-krsk@mail.ru); <https://sch45krsk.gosuslugi.ru>  
ОГРН 1022402298820, ИНН 2464019774, КПП 246401001, ОКПО 41056366

«

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ СШ  
№ 45

Коблов А. П.  
«28» августа 2023 г.

Хрущева Д. А.  
«30» августа 2023 г.

Каменская Ю. С.  
Приказ 01-06-124  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(курса дополнительного образования)**

**«Моя профессия»**

**для 9-11 классов (параллели)**

**количество часов  
Всего 144 часа; в неделю 4 часа**

**на 2023/ 2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Возраст детей 15-17 лет. Занятия проводятся: 4 часа в неделю, 144 часа в год.

**Цель программы:** приобщение детей к чтению и повышение престижности чтения среди школьников на основе совместной с педагогом (родителем) деятельности в процессе чтения.

### **Задачи программы:**

Образовательные задачи:

1. Формирование актуального для подростков «информационного поля» мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений.

Воспитательные задачи:

1. Определение степени соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты:**

- формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;
- формирование мотива самопознания и саморазвития;
- осознание себя и своего места в жизни.
- овладеют навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации.

### **Метапредметные результаты:**

- наличие позитивного образа Я: абсолютное принятие человеком самого себя при достаточно полном знании самого себя;
- развитие умения сделать выбор и готовности нести за него ответственность на основе внутренней позиции взрослого человека.
- формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего.

— смогут самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально - жизненный путь, опираясь на полученные знания.

**Предметные результаты:**

- знание объективных психологических законов;
- освоение важных для подросткового возраста психологических понятий;
- освоение методов и приемов познания себя;
- адекватное представление обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способа получения профессии.

Получат систематические знания о профессиях, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества, узнают о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях, правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Программа курса для 10 класса включает в себя 6 направлений работы, связанных между собой логикой.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ №	Разделы	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Познавательные процессы и способности личности	16
3.	Психология личности	24
4.	Мир профессий	28
5.	Профессиональное самоопределение	28
6.	Подготовка к будущей карьере	18
<b>Итого</b>		<b>144</b>

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
<b>1. Введение (2 ч)</b>			
1.1	Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	2	
<b>2. Познавательные процессы и способности личности (16 часов)</b>			
2.1	Познавательные процессы и способности личности. Память. Внимание.	4	
2.2	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	4	
2.3	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.	4	
2.4	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.	4	
<b>3. Психология личности (24 часа)</b>			
3.1	Типы нервной системы. Типы темперамента.	4	
3.2	Характер и самооценка	4	

3.3	Самоопределение. Профессиональное самоопределение.	4	
3.4	Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.	4	
3.5	Потребности, их виды.	4	
3.6	Общение. Деловое общение	4	
<b>4. Мир профессий (28 ч)</b>			
4.1	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы.	4	
4.2	Типы профессий. Матрица выбора профессий.	4	
4.3	Характеристика профессий типа «Человек-человек».	4	
4.4	Характеристика профессий типа «Человек-техника».	4	
4.5	Характеристика профессий типа «Человек - знаковая система».	4	
4.6	Характеристика профессий типа «Человек - природа».	4	
4.7	Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ».	4	
<b>5. Профессиональное самоопределение (28 ч)</b>			
5	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	4	
5.1	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей.	4	
5.2	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	4	

5.3	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	4	
5.4	Мотивационные факторы выбора профессии.	4	
5.5	Ошибки при выборе профессии.	4	
5.6	Рекомендации по выбору профессии.	4	
<b>6. Подготовка к будущей карьере (18час)</b>			
6.1	Понятие карьеры. Виды карьеры.	1	
6.2	Профессиональный рост.	1	
6.3	Самооценка, ее роль в жизни.	1	
6.4	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	
6.5	Профориентационная игра «Вакансия»	2	
6.6	Имидж и этикет современного делового человека.	2	
6.7	Встреча с людьми востребованных рабочих профессий	4	
6.8	Защита проекта «Моя будущая профессия»	4	
	Итого	144	

### **СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания.

Программа предусматривает выполнение следующих работ: подготовка проекта, выполнение творческой или исследовательской работы.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. - СПб.: Речь. 2007.
2. Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника, по экономике.М.:Вита- пресс.2006.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.

4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia. 2007.
5. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11 -х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005.
7. Пряжникова Е.Ю. Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для вузов. М.: Академия. 2006.
8. Технология. Учебник для 10-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.