



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45»**

660012, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Судостроительная, дом 105
тел.: (391) 217-87-40, e-mail: school45-krsk@mail.ru; <https://sch45krsk.gosuslugi.ru>
ОГРН 1022402298820, ИНН 2464019774, КПП 246401001, ОКПО 41056366

«

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СШ
№ 45

Коблов А. П.
«28» августа 2023 г.

Хрущева Д. А.
«30» августа 2023 г.

Каменская Ю. С.
Приказ 01-06-124
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(курса дополнительного образования)
«Клуб Эрудит»**

для 9 классов (параллели)

**количество часов
Всего 72 часов; в неделю 2 часа**

на 2023/ 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интеллектуальный клуб «Эрудит» - это добровольное объединение обучающихся с целью развития универсальных учебных действий, развития эрудиции, воображения, логики, творческих способностей. Клуб - это информационно-досуговое сообщество, особая форма организации учебно-творческой деятельности, а также особый стиль общения.

Учебные клубные занятия востребованы подростками, прежде всего потому, что удовлетворяют их запросам на потребность в общении, потребность в проявлении самостоятельности, самореализации, потребность в творчестве, потребность в разностороннем развитии, потребность в отдыхе, потребность в успехе, достижении.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся: 3 часа в неделю, 108 часов в год.

Цель программы: формирование устойчивых познавательных интересов, универсальных учебных действий в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию.

Деятельность клуба ориентирована на формирование культуры обучающихся через участие в различных интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах, фестивалях как на уровне образовательного учреждения, так и города Красноярска.

Задачи:

Развивающие:

Продолжить развитие

- поисковых умений (умение самостоятельно вырабатывать идею исследовательского проекта, привлекая знания из различных областей; умение самостоятельно найти недостающую информацию; умение находить несколько вариантов решения проблемы);
- коммуникативных умений (умение инициировать учебное взаимодействие, умение отстаивать свою точку зрения, вести диалог, участвовать в дискуссии);
- практических умений и навыков (участие в проведении социологических опросов, классных часов и различных мероприятий по социально-правовым вопросам).

Обучающие:

- Обучать ориентироваться в постоянно растущем потоке информации;
- Способствовать расширению метапредметных знаний по базовым дисциплинам школьной программы;

Воспитательные:

- Формировать готовность к выбору своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами и индивидуальными способностями;
- Формировать мотивацию к труду и потребность к приобретению определенной профессии;
- Содействовать воспитанию обучающихся быть активными, сознательными гражданами общества, выполняющими многочисленные профессиональные, общественные, социальные функции;
- Формировать трудовые умения и навыки (умения коллективного планирования действий, оказывать взаимопомощь при решении общих задач).

Процесс обучения в клубе направлен, в конечном счете, на то, чтобы подростки научились успешно выходить из любой жизненной ситуации, используя весь свой творческий потенциал, логику, воображение, интеллект и навыки общения с другими людьми.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметные:

- владение базовым понятийным аппаратом;
- сформированность навыков критического мышления, анализа, синтеза;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сфер обучающихся;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи объектов и процессов;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества;
- готовность к образованию и самообразованию;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной, ответственной деятельности;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем.

Метапредметные:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение ориентироваться в социально-экономических, культурных и экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- использовать различные ресурсы для достижения целей;
- выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль, коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание деятельности интеллектуального клуба не предусматривает сугубо теоретических знаний, а имеет деятельностно-практический характер. Система проведения заседаний клуба сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Основное содержание работы клуба «Эрудит»

- *Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.*

Познавательно-просветительскую работу среди членов клуба проводят: библиотекари, учителя и все те, кто неравнодушен к детям, занимающимся в клубе. Библиотекари учат работать с каталогом, научной литературой, развивают умения делать выписки, аннотации, собирать научную информацию и т.д. Педагоги развивают интеллектуальные умения и коммуникативную культуру ученика, чтобы ученики говорили по сути дела, умели аргументировать, дискутировать, доказывать свою правоту, вести дебаты, ставить вопросы, решать проблемные ситуации. Познавательно-коммуникативная работа с учащимися позволит сформировать у них коммуникативную культуру, разовьет речевые способности, научит осознавать значение коммуникативного сотрудничества. Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

- *Включение в учебно-познавательную деятельность учащихся в соответствии с их интересами.*

Учебно-исследовательская деятельность предполагает задания экспериментального и исследовательского характера, которые выполняют учащиеся. Рецензирование работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах, олимпиадах и конференциях. Индивидуальное и групповое консультирование. Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, руководят познавательными играми обучающихся младших классов. Участвуют в интеллектуальных конкурсах и др.

- *Подготовка, организация и проведение игр, конкурсов, турниров.* Творческая деятельность предполагает подготовку и проведение конкурсов знатоков науки или конкурсов интеллектуалов, викторин, игр, турниров и т. д. Такая деятельность клуба позволяет сделать участие каждого ученика значимым, стимулирует мотивацию участия в познавательной и творческой работе. Участвуют в подготовке и проведении предметных недель, конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

- *Профориентационная подготовка.* Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий.

КАЛЕНДАРНО-
ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п

Тема

Количество часов

Дата проведения

1,2	Организационное занятие. Игры на знакомство и адаптацию в микроколлективе.	2
3-6	Клубное самоуправление. Интеллектуальное казино.	4
7,8	Игровая презентация «Зачем нужны хвосты?»	2
9-20	Информационно-развлекательные игры. Игровая практика (игровые тренировки в режиме	12
21-24	Применение отдельных элементов "мозгового штурма" в командных интеллектуальных играх.	4
25-30	Игра «Брейн-ринг».	6
31-38	Игры на эрудицию. "Своя игра".	8
39-42	Игровое творчество клубов стран СНГ.	4
43,44	Понятие о корректности вопроса. Требования к корректному вопросу. Вопросы разных уровней сложности.	2
45-48	Простейшие вопросы (на элементарные знания) Логические вопросы.	4
49,50	Вопросы на догадку. "Неберущиеся" вопросы.	2
51,52	Создание стандартного (оптимального) вопроса. Правила оформления вопроса.	2
53-56	Интеллектуальный аукцион (конкурс на лучший интеллектуальный вопрос). Создание банка вопроса для игр.	4
57-60	Применение отдельных элементов "мозгового штурма" в командных интеллектуальных играх.	4
61-64	Игровая практика и функциональное применение метода «мозгового штурма» в работе над вопросом.	4

65-70	Игровая практика и "игра в пас" (логическое развитие поданной идеи).	6
71,72	Раскрытие логики вопроса и многоступенчатые (многоходовые) комбинации.	2

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белкин А.С.. Ситуация успеха. Как ее создать. М. Просвещение, 1991 г.
2. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
3. Границкая А.С. Научить думать и действовать. М. Просвещение, 1991 г.
4. Тихомирова Л. Ф.. Развитие интеллектуальных способностей школьника.