

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»

В.А. Сухомлинский.



Этапы урока по ФГОС.

- I. Мотивирование на учебную деятельность.
- II. Актуализация знаний.
- III. Выявление места и причины затруднения.
- IV. Построение проекта решения проблемы.
- V. Реализация проекта.
- VI. Первичное закрепление.
- VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- VIII. Включение в систему знаний и повторение.
- IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

1. Урок усвоения новых знаний.

Целевое назначение: первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний.

Структура урока усвоения новых знаний.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению .
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Варианты проведения уроков: Урок – лекция; урок – беседа; урок с использованием учебного кинофильм; урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа).

Результативность: воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму.

2. Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

Целевое назначение: применение универсальных учебных действий в условиях решения учебных задач повышенной сложности.

Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление
 - в знакомой ситуации (типовые)
 - в изменённой ситуации (конструктивные)
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Варианты проведения уроков: урок самостоятельных работ; урок - лабораторная работа ; урок практических работ; урок – экскурсия; семинар

Результативность: самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными студентами или коллективом группы.

3. Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

Целевое назначение: закрепление предметных знаний, формирование УУД.

Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения).

1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

4) Актуализация знаний.

-с целью подготовки к контрольному уроку

- с целью подготовки к изучению новой темы

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

6) Обобщение и систематизация знаний

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Варианты проведения уроков: практикум; лабораторное занятие; семинар.

Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

Результативность: безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными студентами, коллективом группы; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь.

4. Урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Целевое назначение: систематизация предметных знаний, универсальных учебных действий (решение предметных задач).

Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
Подготовка учащихся к обобщенной деятельности
Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Варианты проведения уроков: семинар; конференция; круглый стол.

Результативность: умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД.

5. Урок контроля знаний и умений.

Целевое назначение: проверка предметных знаний, умений решать практические задачи.

Структура урока контроля знаний и умений.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура

- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Варианты проведения уроков: устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос); письменная проверка; зачет; зачетные практические и лабораторные работы; контрольная (самостоятельная) работа; смешанный урок (сочетание трех первых видов)

Результативность: результаты контрольной, самостоятельной, практической, лабораторной работы, зачёта и.т.д.

6. Урок коррекции знаний, умений и навыков.

Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков.
Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.
В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.
- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Цель: индивидуальная работа над допущенными ошибками.
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Варианты проведения уроков: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д.

Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Результативность: самостоятельное нахождение и исправление ошибок.

7. Комбинированный урок

Цель: решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока.

Структура комбинированного урока.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

На них решаются несколько дидактических задач.

Результативность: запланированный результат.



Урок коррекции знаний, умений и навыков (математика).

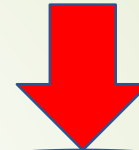
Виды работ.

- **Стартовая работа**
- **Текущая проверочная работа**
- **Тематическая (модульная) контрольная работа**
- **Рубежная диагностическая работа**
- **Итоговая контрольная работа**

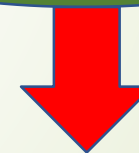
Методы и формы организации контроля



**Устный
опрос**



**Письменный
опрос**



**Самостоятельная работа
Контрольная работа
Тестовая работа**

Педагогические тесты

- Тесты со свободным выбором ответа.
- Тест на установление истинности (ложности) утверждения.
- Тест на заполнение пропусков в истинном утверждении (тест на дополнение).
- Тест на установление соответствий.
- Разноуровневые тесты

Разноуровневые тесты

- Уровень А – это задания, которые рассчитаны на усвоение основных понятий, на легкое отображение материала, на уровне узнаваемости и воспроизведения материала.
- Уровень Б – это задания, которые требуют от ребенка размышления, но охватывают только небольшое количество изученного материала, данные задания выявляют умения применять знания в стандартных ситуациях.
- Уровень С – это задания, которые требующие творческого исполнения приобретенных знаний и позволяющие выявить умения, применять знания в нестандартных ситуациях

Оценивание тестовых работ

- «5» ставится за работу, выполненную практически полностью без ошибок. (90% - 100%)
- «4» ставится, если выполнено 70 % до 89 % всей работы.
- «3» ставится, если выполнено 51 %-до 69% всей работы.
- «2» ставится, если выполнено 50 и менее % всей работы

Ошибки

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам;
- не решённая до конца задача или пример;
- невыполненное задание.

Недочеты

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- нерациональный приём вычислений;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

- **Оценка «5»** ставится, если работа выполнена безошибочно;
- **Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;
- **Оценка «3»** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;
- **Оценка «2»** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок.

При оценке работ, состоящих ТОЛЬКО ИЗ ЗАДАЧ:

- **Оценка «5»** ставится, если задачи решены без ошибок;
- **Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 ошибки;
- **Оценка «3»** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;
- **Оценка «2»** ставится, если допущены 3 и более ошибок.

При оценке комбинированных работ:

- **Оценка «5»** ставится, если работа выполнена безошибочно;
- **Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;
- **Оценка «3»** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;
- **Оценка «2»** ставится, если в работе допущены 5 ошибок.

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

- *считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;*
- **Оценка «5»** ставится, если работа выполнена безошибочно;
- **Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;
- **Оценка «3»** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
- **Оценка «2»** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

- - *считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;*
- **Оценка «5»** ставится, если работа выполнена безошибочно;
- **Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;
- **Оценка «3»** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
- **Оценка «2»** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:

- *считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;*
- **Оценка «5»** ставится, если работа выполнена безошибочно;
- **Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;
- **Оценка «3»** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
- **Оценка «2»** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.



Урок коррекции знаний, умений и навыков (русский язык).

Классификация обучающих ДИКТАНТОВ:

по объёму диктуемых единиц:

- словарные (отдельные слова);
- словосочетаний;
- предложений;

Классификация обучающих ДИКТАНТОВ:

- по соотношению диктуемого
подписываемого материала:
- сплошные;
- выборочные;

Классификация обучающих ДИКТАНТОВ:

- по особенностям самоконтроля, который осуществляет пишущий:
- предупредительные (перед записью);
- комментированные (в процессе записи);
- объяснительные (после записи);
- «Проверяю себя» (по ходу письма подчёркивают или пропускают буквы, в написании которых сомневаются, после **записи** спрашивают у учителя или проверяют по словарю);

Классификация обучающих ДИКТАНТОВ:

по степени

самостоятельности пишущего:

- репродуктивные;
- творческие;

Классификация обучающих ДИКТАНТОВ:

по источнику восприятия:

- слуховой;
- зрительный;
- по памяти;
- картинный;
- предметный.

Количество слов для диктанта:

- 1 класс – II полугодие: 15-25 слов
- 2 класс — I полугодие: 25-30 слов,
II полугодие: 35-45 слов
- 3 класс — I полугодие: 45-55 слов,
II полугодие: 55-60 слов
- 4 класс — I полугодие: 60-70 слов,
II полугодие: 70-80 слов

- Слуховой диктант
- Предупредительный диктант
- «Безошибочный» диктант
- Предупредительно-контрольный диктант
- Подготовленный диктант
- Объяснительный диктант
- Объяснительный диктант с предварительной подготовкой.
- Диктант «Проверяю себя»
- Письмо с пропуском букв (диктант с пропущенными орфограммами)
- Комментированный диктант
(комментированное письмо, грамматико-орфографическое комментирование)

- Комбинированный диктант
- Выборочный диктант
- Выборочно-распределительный диктант
- Морфемный диктант
- Творческий диктант
- Свободный диктант
- Зрительный диктант
- Зрительные диктанты по методике профессора И. Т. Федоренко

- Письмо по памяти или самодиктант
- Разученный диктант (подготовленный диктант)
- Картинный диктант (беззвучный диктант)
- Предметный диктант (беззвучный диктант)
- Диктант-игра «Кто больше запомнит?»

Количество слов для диктанта:

- *2класс* — 4-6-8 слов (цепочки из 2 слов); 6-9 слов (цепочки из 3 слов);
- *3класс* — 8-10 слов (цепочки из 2 слов); 9-12 слов (цепочки из 3 слов);
- *4класс* — 10-12-14 слов (цепочки из 2 слов); 12-15 слов (цепочки из 3 слов).

Дозирование домашнего задания на уровне начального общего образования

1. Требования к домашнему заданию на уровне начального общего образования:

1. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.
2. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.
3. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.
4. Содержание задания должно быть понятно каждому обучающемуся.
5. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.
6. Домашнее задание может быть общим, дифференцированным и индивидуальным.
7. Дозирование домашнего задания необходимо контролировать в соответствии с таблицей 1 (приложение 1).

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЪЕМУ, СОДЕРЖАНИЮ И СЛОЖНОСТИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать следующие параметры:

- объем домашней работы по учебному предмету (устной и письменной);
- ее содержание;
- сложность предлагаемой работы.

2. Объем домашних заданий.

1. Домашнее задание не должно превышать $\frac{1}{3}$ объема классной работы по предметам с учетом возможности их выполнения в пределах, установленных таблицей 6.6

СанПиН 1.2.3685-21:

- во 2-м и 3-м классах – 1,5 ч;
- в 4-м и 5-м – 2 ч;

4.2.2. Домашнее задание в 1-м классе носит рекомендательный характер и выполняется обучающимися 1-х классов по желанию.

При этом продолжительность выполнения домашних заданий не должна превышать 1 час (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21).

4.2.4. На выходные дни домашние задания не задаются в 1–5-х классах (кроме предметов, на изучение которых отводится 1 или 2 учебных часа в неделю).

4.3. Содержание домашнего задания.

1. Домашние задания должны быть тесно связаны с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.
2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными.
3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся, но не точной копией выполненных в классе.
4. Учителю необходимо проводить инструктаж по выполнению домашнего задания. Необходимые разъяснения должны оставлять обучающемуся возможность творчества в решении вопросов, задач, увеличивая интерес к заданию.
5. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

Сложность домашнего задания.

1. Домашние задания отличаются различной степенью сложности. Сложными являются задания творческого характера, проблемные, с поисковыми задачами. Планируя домашнее задание, учитель в каждом случае решает вопрос о том, насколько данное задание является сложным для обучающегося.
2. Творческие домашние задания можно давать только тогда, когда у обучающихся уже есть достаточные знания и умения по учебному предмету, творческое мышление, опыт творческой деятельности.
3. Необходимо предлагать дифференцированные задания, предоставляя обучающимся право и возможность выбирать тот уровень заданий, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.
4. На выполнение творческих заданий давать не меньше недели, чтобы ученик смог распределить свое время, избежать перегрузки.
5. Информация о домашнем задании фиксируется в электронном журнале и в электронном дневнике ученика в день его выдачи.

6. ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

1. Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и учитывается учителем при планировании урока.
2. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже нижеперечисленной:
 - в классах начальной школы, первом полугодии 5-го класса домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно;