

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярск

М.А. Аксенова

« 18 »

2024 г.



СОГЛАСОВАНА

Наблюдательным
Советом

МАОУ СШ № 45

(протокол 10.11.2024
№ 5)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ
СШ № 45

от 19.11.2024

№ 01-06-169

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 45»

на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО.....	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	15
4. Основные направления развития организации.....	48
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	65
6. Целевые индикаторы реализации Программы развития	68
7. Механизмы реализации Программы развития.....	69

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 45», г. Красноярск (МАОУ СШ № 45)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации Развитие образования» до 20230 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.) – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

	– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;
	– Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн); – Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 №6-2519; – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; – Устав МАОУ СШ № 45 города Красноярска; – Приказ № 01-06-132/2 от 01.10.2024г. «О разработке программы развития МАОУ СШ № 45 на 2024-2029 гг.»
Цель	Создание единого образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в разных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Комплексные задачи Программы развития	1. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через обновление технологий преподавания общеобразовательных программ, включенность каждого обучающегося в образовательный процесс и многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 2. Создание условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 3. Развитие системы профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 4. Расширение возможностей образовательного партнерства. 5. Преобразовать предметно-пространственную образовательную

	среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России»
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.1. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). 1.2. Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов. 1.3. Расширение образовательных возможностей для получения профильного образования (5-6 классы - классы с предметной направленностью; 5-9 классы, с углубленным изучением отдельных предметов, 10-11 классы - профильное обучение с разделением на учебные направления), вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 2.1. Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей. 2.2. Действует на постоянной основе: - школьный театр с охватом не менее 30% обучающихся; - школьный спортивный клуб «Виктория» с охватом не менее 30% обучающихся; - школьный медиацентр. 2.3. Показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, увеличение количество обучающихся принимающих участие в спортивно-массовых мероприятиях. 2.4. 50% обучающихся принимают участие в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО»). 2.5. от 3% до 10% (от количества принимавших участие) имеют знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО»). 2.6. Программы дополнительного образования реализуются по 6 направлениям: физкультурно-спортивное, художественное, естественно-научное, социально-педагогическое, технологическое и туристско-краеведческое. 3.1. Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную

	методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 3.2. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией не менее 50% педагогического коллектива. 3.3. Не менее 50 % педагогического коллектива применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося в образовательный процесс (методики проблемного обучения, развивающего обучения, проектная деятельность). 4.1. На основании заключенных договоров с объектами социально-культурной и образовательной сферы города Красноярск реализуются мероприятия внеурочной деятельности. 4.2. Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнерстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы города Красноярск. 5.1. Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 5.2. 80% педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного обучения. 6.1. Создана единая социальная среда развития для учеников, основанная на тесном взаимодействии семьи, школы, социума. 6.2. Обновлено образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения. Предметно-пространственная образовательная среда включает: - 2 мобильных компьютерных комплекта; - информационно-библиотечный центр; - медиациентр.
Сведения о разработчиках	Творческая группа администрации, педагогов (приказ № 01-06-132/2 от 01.10.2024г. «О разработке программы развития МАОУ СШ № 45 на 2024-2029 гг.»), члены Наблюдательного Совета и общешкольного органа самоуправления обучающихся МАОУ СШ № 45.
Период реализации	Срок реализации: 5 лет. Программа реализуется в период с декабря 2024 по 2029 год.
Этапы реализации Программы развития	I этап – Подготовительный (октябрь -декабрь 2024г.) II этап- Реализация (2025-2028г.),

	III этап – Обобщающий (2029г.)
I этап – подготовительный (октябрь-декабрь 2024)	Задачи и мероприятия: <u>Аналитико-диагностическая деятельность:</u> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - определение стратегии и тактики развития школы. <u>Подготовка локальных актов:</u> - приказ о создании рабочих групп по каждому направлению; - договоры со сторонними организациями об образовательном сотрудничестве; - положение о мониторинге реализации Программы развития. <u>Информирование родительской общественности:</u> - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте (Общешкольный родительский совет); - размещение Программы развития на сайте образовательной организации.
II этап – реализация (2025-2028)	Задачи и мероприятия: 1. Реализация Дорожной карты развития МСО г. Красноярск; 2. Реализация мероприятий дорожной карты программы развития МАОУ СШ № 45; 3. Муниципальные проекты: «Математическое образование», «С чего начинается Родина?», «Урок в городе», «Образовательный чемпионат». 4. Проекты МАОУ СШ № 45: «Школа роста и развития», «Живой урок. История для потомков», «Я не чужой», «Я чемпион», «Личность – талант-гармония». 5. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; 6. Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России»
III этап – обобщающий (2029)	Задачи и мероприятия: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - цикл рефлексивно-аналитических семинаров рабочих групп по каждому направлению реализации Программы развития;
	- соотнесение результатов реализации программы с поставленными задачами; - семинары по подготовке управленческих решений;

	- определение перспектив и путей дальнейшего развития; - принятие управленческих решений (приказы руководителя МАОУ СШ № 45).
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджетного и внебюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; - участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. - Ведения мониторинга по реализации Программы развития. - Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции и дополнению программы развития.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 45», г. Красноярск (МАОУ СШ № 45) 2. Дата основания: 1979 год. 3. ИНН: 2464019774. 4. Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска. 5. Лицензия. Серия 24Л01 № 0001785, регистрационный № 8608-л, бессрочным сроком действия. 6. Юридический адрес: 660012, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Судостроительная, д. 105. 7. Телефон: +7(391)217-87-40, адрес электронной почты: sch45@mailkrsk.ru, адрес официального сайта: https://sch45krsk.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году – 1458 чел., из них: - начальное общее образование – 752 чел.; - основное общее образование – 649 чел.; - среднее общее образование – 57 чел.; - из них детей с ОВЗ / детей-инвалидов – 53 /17
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура и управление образовательной организации Управление МАОУ СШ № 45 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Красноярского края, Уставом и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МАОУ СШ № 45 является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Коллегиальными органами управления МАОУ СШ № 45 являются: • Наблюдательный совет • Педагогический совет • Общее собрание трудового коллектива • Экспертно-методический совет

	• Общешкольный родительский совет • Совет обучающихся Школа имеет структурные подразделения: Физкультурно-спортивный клуб «Виктория» и структурное подразделение «Столовая». Реализуемые образовательные программы Образовательный процесс реализуется в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровней образования: • начальное общее образование (нормативный срок обучения 4 года); • основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет); • среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года). • дополнительными образовательными программами различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной. В школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности и материальную базу, обучение ведётся по индивидуальным учебным планам. Формы обучения осуществляются в очной, очно-заочной или заочной форме, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Используемые образовательные технологии Образовательные технологии в МАОУ СШ № 45 используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения. В образовательном пространстве МАОУ СШ № 45 используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные. К основному перечню используемых образовательных технологий относятся: - развивающее обучение; - проблемное обучение; - разноуровневое обучение; - проектные методы обучения; - игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
--	--

	- информационно-коммуникационные технологии; - здоровьесберегающие технологии; - технология уровневой дифференциации. К вспомогательному перечню (инновационному) используемых образовательных технологий относятся: - интерактивные технологии или групповые технологии обучения; - технология проведения коллективных творческих дел; - педагогика сотрудничества; - методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся); - коммуникативные технологии (обучение гибким навыкам skills); - развитие критического мышления; - дистанционное обучение; - кейс-технология. Материально-технические условия Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: учебные кабинеты, специализированные кабинеты (кабинет химии, биологии, физики, географии, информатики, ОБЗР, кабинет технологии), административные помещения, кабинеты логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Кабинет информатики оснащен оборудованием в рамках подпроекта федерального проекта «Образования» «Цифровая образовательная среда» мобильным классом на 30 обучающихся. Помещения для занятий физической культурой и спортом (большой и малый спортивный зал, футбольное поле, баскетбольная площадка). Помещения для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием (столовая с обеденным залом и медицинский кабинет). В учреждении имеется библиотека с читальным залом. Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания. Основные компоненты информационно-образовательной среды
--	---

	Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: - Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ; - Платформа ИКОП «Сферум», информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным; - ГИС КИАСУО, комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах Красноярского края. Образовательные организации, входящие в систему подключены к единому серверу Министерства образования Красноярского края и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для школы доступен только свой сегмент; - Платформа Единое содержание образования. ИС «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.
Сведения о режиме деятельности	Режим образовательной деятельности: - сменность обучения - 2 смены; - продолжительность учебной недели - 5 дней, - продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели; 2 - 11 классы – 34 учебных недели. Начало учебных занятий 08:00. - по понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации; - по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; - по четвергам 1 уроком проводятся занятия по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов;

	- другие часы внеурочной деятельности в МАОУ СШ № 45 организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»).
Сведения о работниках ОО	В МАОУ СШ № 45 работает 87 педагогических работников. Образовательный уровень педагогического состава: высшее – 73 чел., средне - специальное –14 чел. Педагоги имеют базовое образование (100%), которое соответствует преподаваемым дисциплинам. Школа имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью. По квалификационным характеристикам коллектив школы обладает педагогической зрелостью и мастерством: имеют высшую квалификационную категорию - 25 педагогов, первую квалификационную категорию – 35 педагогов. Награды и знания: 1 педагог – кандидат педагогических наук, 2 педагога награждены нагрудным знаком «Отличник народного Просвещения», 6 педагогов имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ».
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	На протяжении последних 3 лет контингент обучающихся МАОУ СШ № 45 стабилен с тенденцией к увеличению. Показатели численности обучающихся соответствуют муниципальному заданию. Фактическая наполняемость школы (1458 чел.), что больше, чем в два раза превышает проектную вместимость школы. Контингент обучающихся начальной школы значительно увеличивается из года в год. В рамках расширения возможностей образовательного партнерства в реализации образовательных программ и программ дополнительного образования в 2023-2024 учебном году МАОУ СШ № 45 заключила договоры о сотрудничестве и продолжила взаимодействие: - с Красноярским центром профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в школе реализуется проект, направленный на содействие профессиональному и личностному самоопределению учащихся «Школа – ВУЗ - работодатель», что способствует выпускникам нашей школы сделать обоснованный выбор своей профессиональной траектории. - соглашение с ООО «Uchi.ru», в результате которого учащиеся школы имеют возможность изучать школьные предметы в интерактивной форме, участвовать во всероссийских олимпиадах и конкурсах онлайн; - соглашение с образовательной платформой Я-класс, в результате

	которого педагоги школы активно стали внедрять дистанционные формы работы с учащимися; -соглашение о сотрудничестве между «СФУ» и Акционерным обществом «РУСАЛ Менеджмент» направленное на создание условий для поддержки одаренных детей в области естественнонаучных и математических знаний (МАОУ СШ № 45 ежегодно принимает участие во всероссийской олимпиаде школьников «Алхимия будущего», в 2020 году МАОУ СШ № 45 вошло в ТОП-10 школ России, показавших лучшие результаты); - соглашение с муниципальным молодежным автономным учреждением «Центр авторского самоопределения молодежи «Зеркало», сотрудничество направлено на проведение мероприятий, направленных на самоопределение обучающихся МАОУ СШ № 45; - соглашение со Всероссийским общественным движением «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ», в результате которого происходит вовлечение обучающихся школы в проведение мероприятий гражданско-патриотического воспитания обучающихся (Всероссийские молодежные исторические квесты, Всероссийская интеллектуальная игра «РИСК», Всероссийские акции в формате «Дни единых действий»); - соглашение с «Центром технического проектирования», направленное на создание эффективной системы взаимодействия по проведению мероприятий, направленных на поддержку инициатив молодых людей и реализацию социально-значимых проектов; - соглашение с молодежным центром «Новые имена», направленное на создание эффективной системы взаимодействия по проведению мероприятий, направленных на организацию и проведение профилактических мероприятий для несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Магистральное направление	Достигнутое значение	Максимальное значение	Уровень	Разница
«Знание»	38	53	Средний	15
«Здоровье»	17	22	Средний	5
«Творчество»	23	29	Средний	6
«Воспитание»	22	22	Высокий	0
«Профориентация»	14	14	Высокий	0
«Школьная команда»	19	32	Средний	13
«Школьный климат»	19	19	Высокий	0
«Образовательная среда»	17	21	Высокий	4
ИТОГ	169	212	Средний	43

3.1.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «**Знание**»: 38 баллов – средний уровень в интервале 29-39 (мах=53)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточная работа по формированию	- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся;

интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	- Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме	- Отсутствие условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Не заключены договора для реализации ООП в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	- Не привлечены специалисты/педагогические работники из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.	- Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
Низкий уровень профессиональной предметно-	- Не обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.		- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	- Субъективность выставления отметок. - Не обеспечено прогнозирование результатов внешней независимой оценочной процедуры (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождений. - Слабая работа школьных методических объединений по разработке и формированию базы единых контрольно-измерительных материалов.	- Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. - Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. - Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов,	- Не в полной мере используются стандартизированные современные контрольные измерительные материалы при проведении процедур внутренней оценки. - Слабая работа школьных методических объединений по разработке и формированию базы единых контрольно-измерительных материалов.	- Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. - Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней

обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	- Недостаточное изучение и использование учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.	экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.		- Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. - Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. - Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	- Недостаточное включение педагогов школы и обучающихся в существующее олимпиадное движение. Слабая мотивация педагогов. - Высокая нагрузка педагогических работников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.		- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении, в связи с высокой нагрузкой педагогов.	- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению	- Необходимость модернизации методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций.	- Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.

доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	- Не обеспечено в полной мере обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, по причине большой нагрузке педагогических работников. - Для качественно обучение педагогов целесообразно проведение очных курсов повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, нежели с применением дистанционных технологий.	- Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	- Необходимость модернизации методической службы с целью формирования пространства для развития профессионально-личностных компетенций. - Слабая мотивация педагогических работников.	- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на

работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Отсутствуют мотивация и стремление педагогов к тиражированию своего опыта на данном уровне, возможно не уверенность в своих силах и возможностях. -	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
---	--	---

Магистральное направление «Здоровье»: 17 баллов – средний уровень в интервале 13-19 (max=22)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов и к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- Отсутствие анализа мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Низкий уровень информационной работы.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. - Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

		- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	- Большая загруженность педагогических работников. - Слабая мотивация педагогических работников.	- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Отсутствие анализа мониторинга участия и вовлеченности обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Низкий уровень информационной работы. - Нет событийного подхода к системе популяризации спорта.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	- Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском

комплексе «Готов к труду и обороне».		физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Отсутствие опыта привлечения специалистов из других организация для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	- Недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление «Творчество»: 23 балла – средний уровень в интервале 17-24 (max=29)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования	- Недостаточный уровень материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	- Отсутствие планомерной работы кадровой политики по привлечению специалистов по дополнительному образованию, в направлении «школьный хор».	- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	- Недостаточный уровень материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

естественно-научной направленностей.		высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	- Не созданы условия для функционирования творческого объединения «школьный хор», по причине отсутствия педагогических кадров.	- Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьного творческого объединения (школьный хор). - Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	- Отсутствие планомерной работы кадровой политики по привлечению специалистов по дополнительному образованию, в направлении «школьный хор». - Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне района (учителей музыки и педагогов дополнительного образования данного направления).	- Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. - Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.

Магистральное направление **«Воспитание»**: 22 балла – высокий уровень в интервале 20-22 (мах=22)

*Показатели достигнуты в полном объеме

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточно сформирована система работы в направлении организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. - Слабая мотивация обучающихся к привлечению обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	- Модернизация программ внеурочной деятельности «Навыки жизни», реализуемая в МАОУ СШ № 45 в направлении «краеведение» и «школьный туризм». - Внедрение программ дополнительного образования в направлении «краеведение» и «школьный туризм». - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Приобретение материально-технического оснащения для реализации программ по туризму.

Магистральное направление **«Профориентация»**: 14 баллов – высокий уровень в интервале 12- (max=14)

*Показатели достигнуты в полном объеме

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	- Отсутствие квалифицированных специалистов. Работа педагога-психолога ограничивается проведением профессиональной диагностики. - Ограничены возможности «профессиональных проб» для обучающихся, в основном «профессиональные пробы» проходят в учреждениях СПО, ВО.	- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. - Расширение образовательного партнерства, для осуществления «профессиональных проб» обучающимися школы.

Магистральное направление **«Школьная команда»**: 19 баллов – средний уровень в интервале 18-27 (max=32)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	- Отсутствие системной работы с педагогами по прохождению процедур диагностики профессиональных компетенций различного уровня.	- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных

(федеральной, региональной, самодиагностикой).	- Не организована разъяснительная работа с педагогами по порядку прохождения диагностики профессиональных компетенций.	организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	- Не обеспечено методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в преодолении профессиональных затруднений. - Слабая мотивация педагогических работников.	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	- Низкая доля педагогических работников, включенных в перспективный план повышения квалификации в сфере воспитания. - Не обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.	- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере

		воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	- Отсутствие педагогических работников, включенных в перспективный план повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). - Слабая мотивация педагогических работников.	- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. - Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	- Отсутствуют мотивация и стремление педагогов к тиражированию своего опыта на данном уровне, возможно не уверенность в своих силах и возможностях.	- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. - Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.

		Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	- Не в полной мере реализуются ресурсы различных форм организации наставничества: индивидуальное, групповое, адресная методическая помощь. - Отсутствие системной работы по данному направлению.	- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.

Магистральное направление «Школьный климат»: 19 баллов – высокий уровень в интервале 17-19 (max=19)

*Показатели достигнуты в полном объеме

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Оказание адресной психолого-педагогической помощи (поддержки) обучающимся разных целевых групп	- Отсутствие системы мониторинга возможностей, способностей и трудностей обучающихся. - Помощь обучающимся оказывается отдельными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем предметником, классным руководителем), нет выстроенной системы оказания адресной помощи.	- Реализация разработанной психолого-педагогической программы, через комплекс мероприятий для каждой из целевых групп. - Реализация плана повышения квалификации педагогическими работниками в вопросах воспитания и инклюзии.

	- Недостаточный уровень повышения квалификации педагогическими работниками в вопросах воспитания и инклюзии.	
--	--	--

Магистральное направление «Образовательная среда»: 17 баллов – высокий уровень в интервале 16-21 (max=21)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	- Не осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.	- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	- Недостаточное изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя Школа». - Нет требований на уровне образовательной организации осуществлять оценочную деятельность на данной платформе. - Отсутствие мотивации педагогов. Система имеет недоработки, не все сервисы корректно работают.	- Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Не внесены соответствующие изменения и дополнения	- Недостаточное изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя Школа».	- Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные

по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.		планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Недостаточный уровень материально-технического освоения необходимый для реализации дополнительных и общеобразовательных программ.	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: базовый 71-122, средний 123-173, высокий 174-213.

Полученный итоговый результат	Планируемый итоговый результат
169 баллов – средний уровень	Достижение высокого уровня

Магистральное направление «**Знание**» (уровни: базовый 15-28, средний 29-39, высокий 40-53)

Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Количество полученных баллов 38 из 53	Достижение высокого уровня
Достигнуты показатели: - обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности, в том числе социальное проектирование в рамках реализации грантовых проектов «За Дело»; - в образовательной организации реализуется не менее 2 профилей (социально-гуманитарный и универсальный); - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; - 100% обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями; - 100% учителей и членов управленческой команды соблюдают требования	Планируемый результаты - позитивная динамика образовательных результатов (качество обучения, результаты ВПР, ОГЭ. ЕГЭ); - в образовательной организации реализуется не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; - в образовательной организации реализуется углубленное изучение не менее чем в одном классе одной из параллелей с 5 по 9 класс; - образовательная организация не входит в

локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемость и промежуточной аттестации обучающихся; - 100% учителей и членов управленческой команды соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; - в образовательной организации наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному учебному предмету на ЕГЭ не менее 70 баллов; - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего года; - в образовательной организации отсутствуют ученики не получившие аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании; - обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности; - в образовательной организации есть участники и призеры Всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе; - в образовательной организации разработана и готова к реализации программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ; - полностью обеспечено кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ; - разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы; - в образовательной организации оснащены отдельные рабочие места техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - не менее 50% педагогических работников прошли обучение на курсах повышения	перечень образовательных с признаками необъективных результатов; - повышена степень понимания и ответственности педагогов к выставлению отметок обучающимся; - значения показателей объективности оценивания находятся в допустимых пределах; - осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
--	--

квалификации в части обучения и воспитания.	
---	--

Магистральное направление «Здоровье» (уровни: базовый 7-12, средний 13-20, высокий 21-24)

Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Количество полученных баллов 17 из 24	Сохранение и удержание показателей, достижение высокого уровня.
Достигнуты показатели: - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; - в образовательной организации есть общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек; - в образовательной организации проводится более школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год; - в образовательной организации реализуется программа здоровьесбережения; - в школе функционирует ШСК «Виктория» (в котором представлено от 5 до 9 видов спорта); - 30% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительным образованием в области физической культуры и спорта; - менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».	Планируемый результат: - в школе функционирует ШСК «Виктория» (в котором представлено более 10 видов спорта); - учащиеся школы принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»); - наличие победителей и призеров в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»); - до 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».

Магистральное направление «Творчество» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Количество полученных баллов 23 из 29	Сохранение и удержание показателей, достижение высокого уровня.
Достигнуты показатели: - более 80% обучающихся, охвачены дополнительным образованием; - разработаны и реализуются программы дополнительного образования по 5 направлениям (естественно-научное, художественное, физкультурно-спортивное, технологическое, социально-гуманитарное); - наличие 2 технологических кружков на базе образовательной организации («Робототехника» и «Деревяка»); - наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне; - функционирование 3-4 школьных творческих объединений (школьный театр «7 Элемент», «Театр -теней», хореографический ансамбль «Сказ», мультимедийный центр); - от 10 до 29% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации; - количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли. выпуски газет, журналов (для каждого школьного творческого объединения) – 2 раза в год.	Планируемый результат: - разработаны и реализуются программы дополнительного образования по 6 направлениям (естественно-научное, художественное, физкультурно-спортивное, технологическое, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое)); - наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне; - осуществляется сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ; - функционирование 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и другие); - 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации; - количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли. выпуски газет, журналов (для каждого школьного творческого объединения) – более 2 раз в год.

Магистральное направление «**Воспитание**» (уровни: базовый 10-15, средний 16-19, высокий 20-22)

Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Количество полученных баллов 22 из 22 - Использование государственных символов при обучении и воспитании; - Еженедельное проведение школьной линейки, посвященной церемонии поднятия государственного флага РФ; - Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». - Реализация рабочей программы воспитания МАОУ СШ № 45; - Реализация календарного плана воспитательной работы; - Функционирование Общешкольного Совета родителей; - Наличие в штате организации советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, реализующего план работы; - Наличие школьной символики МАОУ СШ № 45 (школьный флаг, логотип школы, элементы школьного костюма (футболки и толстовки для обучающихся и педагогических работников). - Реализуются программы краеведения и школьного туризма («Краеведение», «Основы туризма», «Навыки жизни»). - Реализация проекта «Живой урок. История для потомков». - Организация летних тематических смен в школьном лагере. - Функционирование системы самоуправления в школе. Совет обучающихся. Ежегодные выборы президента школы.	Сохранение и удержание показателей. - Увеличение доли до 30% обучающихся вовлеченных первичное отделение РДДМ «Движение первых». - Продолжается реализация проекта «Живой урок. История для потомков». - Введение программ дополнительного образования в туристско-краеведческом направлении.

-В школе функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых» и реализуется проект «Орлята России». В школе функционирует центр детских инициатив. - Действует представительство молодежного общественного отделения «Юнармия» и военно-патриотических клуб «Святогор». - Обучающиеся школы вовлечены в волонтерское движение. Реализация и участие в проектах: «Волонтеры Победы», «Нити добра», «Помоги пойти учиться» и другие.	
---	--

Магистральное направление «**Профориентация**» (уровни: базовый 5-7, средний 8-11, высокий 12-14)

Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Количество полученных баллов 14 из 14 Показатели достигнуты в полном объеме.	Сохранение и удержание показателей.
- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе «Профминимум», который реализуются на базовом и среднем уровне; - Еженедельно для обучающихся 6-11 классов реализуется курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»; - Наличие в школе профильных и предпрофильных классов (класс ГУФСИН,) классов в рамках внеурочной деятельности «Педагогический класс». - Обучающиеся школы принимают участие в профориентационных	- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе «Профминимум» на повышенном уровне. - Увеличение доли обучающихся 9-11 классов не менее 50 %, осваивающих программу дополнительного образования «Моя профессия»; - Расширение образовательного партнерства для организации «профессиональных проб»; - Поддержание практики освоения обучающимися

занятиях, реализуется программа дополнительного образования «Моя профессия»; - Обучающиеся принимают участие в проекте «Билет в будущее», участвуют в «профессиональных пробах», посещают экскурсии на предприятия и учреждения СПО ВО; - Обучающимися МАОУ СШ № 45 пройдено профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (2023-2024 учебный год – 12 человек по специальности «Сборщик мебели», «Электрические сети»). - Обучающиеся школы принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, в рамках образовательного партнерства с СПО.
--	---

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (уровни: базовый 10-16, средний 17-26, высокий 27-32)

Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Количество полученных баллов 19 из 32	Сохранение и удержание показателей.
Достигнуты показатели: - в образовательной организации используются единые подходы к штатному расписанию; - развита система наставничества в образовательной организации; - в школе есть методические советы учителей, классных руководителей; - менее 20% охват учителей диагностикой профессиональных	Планируемый результат: - не менее 50% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - не менее 80% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за

компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - не менее 80% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, по образовательным программам размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за последние три года); - не менее 50% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за последние три года); - не менее 50% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в сфере воспитания, по программам, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за последние три года); - 100% управленческой команды прошли курсы повышения квалификации по программам в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за последние три года); - участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне.	последние три года); - не менее 80% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в сфере воспитания, по программам, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за последние три года); - 1-2 учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формировании у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; - наличие призеров и победителей на муниципальном уровне.
---	---

Ключевое условие «Школьный климат» (уровни: базовый 6-13, средний 14-16, высокий 17-19)

Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Количество полученных баллов 19 из 19	Сохранение и удержание показателей.
- Наличие в штате образовательной организации социальных педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. - Доля обучающихся, не ниже 90% ежегодно принимающих участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. - Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа для каждой их целевых групп обучающихся; - Наличие в школе оборудованных зон для проведение индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	- Реализуется адресная психолого-педагогическая помощь (поддержка) целевым группам обучающихся и родителям (законным представителям), с привлечением необходимых специалистов. - не менее 80% педагогических работников МАОУ СШ № 45 прошли курсы повышения квалификации в сфере воспитания и инклюзии; - Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения. - Снижение количества обучающихся, состоящих на разных видах учета.

Ключевое условие «**Образовательная среда**» (уровни: базовый 9-12, средний 13-15, высокий 16-21)

Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Количество полученных баллов 17 из 21	Сохранение и удержание показателей.
Достигнуты показатели: - в образовательной организации есть локальный акт, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов; - образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету;	Планируемый результат: - не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя Школа»;

- 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»; - не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя Школа»; - наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации; -100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; -информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; - наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; -создан и функционирует школьный библиотечного информационного центра; - в образовательном учреждении реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. включая пребывание в группах продленного дня. - в образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральном законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренной уставом образовательной организации; - функционирование управляющего совета образовательной организации.	- не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»; - 100% педагогических работников включены в сетевые по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».
---	--

3.1.3. Оценка актуального состояния и внешних факторов

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Соблюдение требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Планирование оценочных процедур ведется с учетом федеральных и региональных графиков. Обеспеченность учебникам и учебными пособиями в полном объеме.	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов; не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; учителя слабо владеют технологией критериального оценивания. Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию в ВСОШ на разных этапах. Недостаточный уровень профессиональных	Заинтересованность у части обучающихся и их родителей (законных представителей) в углубленном изучении отдельных предметов, в высоких результатах участия в олимпиадном движении.	Низкая мотивация и педагогов к участию и подготовке к ВСОШ.

		компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.		
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализуется рабочая программа воспитания, а также календарный план воспитательной работы. Наличие школьной символики. Функционирует общешкольный Совет родителей и Совет обучающихся. Обучающиеся школы вовлечены в социально-активную деятельность, через ученическое самоуправление, реализацию детских инициатив и волонтерскую деятельность. В школе функционирует военно-патриотический отряд «Святогор», активно принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности различного	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Разработка и введение программ дополнительного образования по направлению «краеведение» и «туризм». Приобретение материально-технического оснащения для реализации программ по туризму.	Отсутствие квалифицированных кадров.

	уровня: акция «волонтеры Победы», несение почетного караула «Пост №1».			
Здоровье	Реализуются общешкольные программы здоровьесбережения, программа по профилактике вредных привычек. Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культуры и спортом соответствует нормам.	Кадровый дефицит по подготовке к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «ГТО».	Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических веществ. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физкультуры и спорта.	Отсутствуют в сетевой форме для реализации программы здоровьесбережения.
Творчество	Реализуются программы дополнительного образования по 5 направлениям: техническое, художественное, физкультурно-спортивное, естественно-научное, социально-гуманитарное. Созданы творческие объединения – школьный театр, школьный музей, медиа мастерская, музыкальная группа.	Не полностью учитываются интересы и потребности обучающихся, без учета их способностей, в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности. Отсутствие творческого объединения – «школьный хор» и педагогические кадры для их реализации.	Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. Большой опыт разработки внедрения инициатив всех субъектов школы в данном направлении, возможность трансляции данного	Дефицит специалистов для реализации направления «школьный хор».

	Охват обучающихся дополнительным образованием составляет более 80%.		опыта.	
Профориентация	- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе - Реализация программы внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» - Участие обучающихся в «профессиональных пробах» и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.	- Недостаточная работа по оказанию адресной помощи обучающимся в своем самоопределении.	- Повышение уровня работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	- Отсутствие образовательных партнеров из числа предприятий промышленности и бизнеса, для организации «профессиональных проб» учащихся.

	- Проведение в школе «Фестиваля профессий». - Наличие в школе профильного класса ГУФСИН. - Обучающиеся школы проходят обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Обучающиеся принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.			
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества, школьных методических объединений и объединений классных руководителей. Повышение квалификации педагогических работников, административно-управленческого состава, педагога-психолога по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительно-профессиональных программ.	Отсутствия мотивации для победы и участия педагогических работников в конкурсах педагогического и профессионального мастерства.	Проведения мониторинга обучения педагогических работников образовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительно-профессиональных программ.	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенных в Федеральном реестре дополнительно-профессиональных программ.

Школьный климат	Наличие в штате образовательной организации социального педагога, педагога-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и оборудованных зон для проведения индивидуально-групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектов образовательной деятельности.	Формирование психологически благоприятного школьного климата.	Высокая педагогическая нагрузка и риск эмоционального и профессионального выгорания.
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базы для внедрения «ЦОС». Подключение образовательной	Отсутствие необходимого количества оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Оснащение педагогических работников необходимым оборудованием.	

	организации в высокоскоростному Интернету, предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел, школьного библиотечного информационного центра.			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации

4.1. Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому умению.

Магистральное направление	Достигнутое значение/ Уровень	Разница	Возможные действия
«Знание»	38/ Средний	15	- Способствовать самоопределению участников образовательного процесса и создать условия, при которых обучающиеся смогут раскрыть свои способности и таланты. - Введение не менее 1 класса из параллели, с углубленным изучением отдельных предметов с 5 по 9 класс. - Создать условия для привлечения квалифицированных кадров, специалистов для преподавания учебных предметов на углублённом уровне. - Организовать комплексную работу по социокультурной адаптации и образовательной деятельности детей-мигрантов (инофонов) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). - Обеспечить непрерывность характера профессионально-личностного роста педагогических работников через ежегодное обновление персонифицированных программ развития.
«Здоровье»	17/ Средний	5	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, участию

			в спортивных мероприятиях различного уровня, в том числе Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Создание условий для подготовки обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО»). - Увеличение количества участников спортивных соревнований (в том числе спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»). - Популяризация здорового образа жизни. Систематическое проведение мероприятий по профилактике вредных привычек.
«Творчество»	23/Средний	6	- Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично-развитой и социально-ответственной личности, за счет разнообразных форм внеурочной деятельности, расширения спектра программ дополнительного образования и платных услуг. - Дать возможность каждому обучающемуся найти свою роль в интересном ему направлении без учета его способностей. Творческие пробы для обучающихся, через событийные мероприятия и мероприятия по плану работы школы.
«Воспитание»	22/Высокий	0	Планируется работа согласно плану работы школы в прежнем режиме.
«Профориентация»	14/Высокий	0	Планируется работа согласно плану работы школы в прежнем режиме.
«Школьная команда»	19/Средний	13	- Обеспечение непрерывности характера профессионально-личностного роста педагогических работников через ежегодное обновление персонифицированных программ развития. - Создание внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. - Личностный рост педагогических работников.

			- Оказание адресной методической помощи педагогическим работникам, участникам конкурсного движения.
«Школьный климат»	19/Высокий	0	- Планируется работа согласно плану работы школы в прежнем режиме.
«Образовательная среда»	17/Высокий	4	- Создание условий для реализации деятельности педагогических работников на порталах ФГИС «Моя Школа» и ИКОП «Сферум», с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Создание условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
ИТОГ	170 /Средний	42	Создание условий для реализации Программы развития школы, которые будут способствовать достижению высокого уровня показателей, в рамках проекта «Школа Минпросвещения».

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
1	Знание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание») – Муниципальный проект «Математическое образование»	Предметные недели. Школьная научно-практическая конференция. Проект «Ночь науки» Проект «Школа роста и развития» Проект «Я не чужой»
2	Воспитание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание») – Муниципальный проект «С чего начинается	Проект «Живой урок. История для потомков». Еженедельная школьная линейка, посвященная церемонии поднятия флага РФ.

		Родина?» – «Урок в городе» – «Образовательный Чемпионат» – «Летопись образования Красноярск»	
3	Здоровье	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье»)	Проект «Я чемпион» Проект «Тропа здоровья» Школьные олимпийские игры. День Здоровья.
4	Профориентация	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация»)	Проект «Моя профессия»
5	Творчество	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Творчество») – «Летопись образования Красноярск»	Проект «Личность-талант-гармония» Фестиваль дополнительного образования. Фестиваль «Сгуценка» Арт-выставка «Гвоздь» Выставка «Я художник, я так вижу»
6	Учитель. Школьная команда	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель. Школьная команда») – «Летопись образования Красноярск»	Общешкольный проект «Современный учитель» Неделя качества в МАОУ СПШ № 45. Единые методические дни.
7	Школьный климат	– В рамках основной деятельности создание психолого-педагогической службы – «Фестиваль инфраструктурных решений»	Общешкольный проект «Мы вместе» Психолого-педагогическая неделя.
8	Образовательная среда		В рамках основной деятельности. Общешкольный проект «Современная образовательная среда»

Магистральное направление «Знание»

Название подпроектов	«Школа роста и развития»
Задачи	1. Способствовать самоопределению участников образовательного процесса. 2. Создать условия, при которых обучающиеся смогут раскрыть свои способности и таланты. 3. Создать систему поиска и поддержки талантливых детей. 4. Создать условия для привлечения квалифицированных кадров, специалистов для преподавания учебных предметов на углублённом уровне.
Планируемые результаты	1. Создана система выявления и поддержки талантливых обучающихся. 2. Увеличение количества обучающихся принимающих участие в школьном этапе ВСОШ, а также увеличение количества победителей и призеров в школьном этапе ВСОШ. 3. Овладение обучающимися навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 4. Самостоятельный и осознанный выбор учебного предмета для углубленного изучения обучающимися с 5 класса. 5. Создание персонифицированных программ развития педагогов.
Сроки реализации	2024-2029 года
Перечень мероприятий	- Торжественное открытие «Школы роста и развития». - Реализация образовательных треков «Школы роста и развития» - Массовое введение углубленного изучения учебных предметов. - Открытие классов с углубленным изучением отдельных учебных предметов с 5 класса: 2025-2026 учебный год – 5 классы, 2026-2027 учебный год - 5,6 классы

	2027-2028 учебный год – 5,6,7 классы 2028-2029 учебный год – 5,6, 7, 8 классы 2029-2030 учебный год – 5,6,7,8,9 классы
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства. Закупка учебно-методической литературы (учебники для обучающихся) для изучения учебных предметов на углубленном уровне. Обновление материально- технической базы школы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Брюханова А. О.
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение доли охвата участников ВСОШ (школьный уровень). - Увеличение количества учащихся, выполнивших более 50% работы ВСОШ. - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. - Увеличение количества обучающихся, охваченных участием в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады) и получение практико-ориентированного результата. - Выбор обучающимися классов с углубленным изучением учебных предметов, а в дальнейшем выбор учебного предмета изучающегося на углубленном уровне для сдачи ОГЭ и ЕГЭ. - Повышение профессиональной компетентности педагогического состава коллектива.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации; - Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; - Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (муниципального, регионального и федерального уровней). - Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур. - Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Название подпроектов	«Я не чужой»
Задачи	1. Организовать комплексную работу по социокультурной адаптации и образовательной деятельности детей-мигрантов (инофонов) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). 2. Обеспечить непрерывность характера профессионально-личностного роста педагогических работников через ежегодное обновление персонифицированных программ развития.
Планируемые результаты	1. Созданы условия для развития и социальной адаптации детей-мигрантов (инофонов) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). 2. Разработана программа психолого-педагогической помощи для родителей (законных представителей) и обучающихся. 3. Привлечение специалистов для оказания адресной помощи семьям детей-мигрантов (инофонов) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
Сроки реализации	2024-2029 года
Перечень мероприятий	- Ежедневные консультации с педагогом-психологом и другими специалистами, которые смогут адресно оказать помощь родителям (законным представителям) детей-мигрантов (инофонов) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). - Проведение ежегодной психолого-педагогической недели, в рамках которой будут проведены ряд мероприятий направленных на социокультурную адаптацию детей-мигрантов (инофонов) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). - Проведение литературного клуба для обучающихся детей-мигрантов (инофонов) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). - Проведение народных праздничных гуляний, включение детей-мигрантов в процесс подготовки и организации мероприятия для быстрой адаптации и принятия культуры и традиций страны, в которой они проживают. - Организация и проведение в течение учебного года экскурсий для обучающихся детей-мигрантов (инофонов) и

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в рамках проекта «Урок в городе».
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства. В 2025 году – открытие лингафонного кабинета, кабинета психолого-педагогической разгрузки, специализированных кабинетов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР Лушников Е. В., Халед А. М.
Целевые индикаторы результативности	- Мониторинг включенности детей-мигрантов (инофонов) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). - Снижение тревожности и напряжения среди обучающихся детей-мигрантов (инофонов) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). - 80% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Внутренний мониторинг образовательных и внеучебных достижений обучающихся (Отчет классного руководителя о включенности обучающихся в классные и общешкольные мероприятия). - Динамика уровня тревожности и напряжения (на начало учебного года и окончание учебного года). - Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур.

Магистральное направление «Здоровье»

Название подпроектов	«Я- чемпион»
Задачи	1. Увеличение количества участников спортивных соревнований (в том числе спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»). 2. Создание условий для подготовки обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО»).

	3. Популяризация здорового образа жизни.
Планируемые результаты	1.Открытие площадки для подготовки к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО»). 2.Введение курса внеурочной деятельности по физической культуре, направленного на подготовку обучающихся 5-8 классов к спортивным соревнованиям (в том числе спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»). 3.Увеличение количества участников ВСОШ по физической культуре. 4. Увеличение количества обучающихся принимающих участие с спортивно-массовых мероприятиях различного уровня (школьный, районный, городской).
Сроки реализации	2024-2029 года
Перечень мероприятий	- Недели физической культуры, посвященные отдельной дисциплине. - Проект «Тропа здоровья». - «День здоровья». - Посещение на постоянной основе обучающимися бассейна, в рамках подготовки сдачи норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО»). - Клуб закаливания. - Проведение отборочных соревнований на базе школы для участия в соревнованиях различного уровня. - «Папа, мама, я – спортивная семья».
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства. 2025 год – открытие для подготовки к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО»). Обновление материально-технической базы по физической культуре.
Руководитель проектной группы	Руководитель структурного подразделения Школьного спортивного клуба «Виктория» - Коблов А. П.
Целевые индикаторы	-50% обучающихся принимают участие в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО»).

результативности	- от 3% до 10% (от количества принимавших участие) имею знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО»). - Увеличение количества обучающихся принимающих участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Регистрация на сайте www.gto.ru 50% обучающихся. Получение знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО»). - Внутренний мониторинг внеучебных достижений обучающихся, спортивной направленности (Отчет классного руководителя о включенности обучающихся в классные и общешкольные мероприятия).

Магистральное направление «Творчество»

Название подпроектов	«Личность-талант-гармония»
Задачи	1. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично-развитой и социально-ответственной личности, за счет разнообразных форм внеурочной деятельности, расширения спектра программ дополнительного образования и платных услуг. 2. Дать возможность каждому обучающемуся найти свою роль в интересном ему направлении без учета его способностей.
Планируемые результаты	1. Обучающиеся занимаются внеурочной деятельностью и дополнительным образованием по интересам, без учета их способностей и возможностей. 2. Знакомство с новыми ролями. 3. Удовлетворение всех запросов обучающихся на реализацию своих интересов. 4. Реализация программ дополнительного образования по 6 направлениям. 5. Функционирование не менее 4 школьных творческих объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета)).

	6.Обучающиеся школы активные участники тематических смен пришкольного лагеря.
Сроки реализации	2024-2029 года
Перечень мероприятий	- Реализация курсов внеурочной деятельности. - Реализация программ дополнительного образования по 6 направлениям. - Организация тематических смен пришкольного лагеря. - Творческие пробы - Фестиваль дополнительного образования «Сгущенка». - Неделя весенней моды «Ажиотаж на эпатаж» - Арт-выставка «Гвоздь». - Хобби Град. - Выставка «Я художник- я так вижу». - Стендап от школы ведущих. - Проект «За Дело».
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства. 2025 – обновление материально-технической базы школы.
Руководитель проектной группы	Директор МАОУ СШ № 45 Каменская Ю. С. Заместитель директора по УВР Хрущева Д. А.
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. - Увеличение количества объединений внеурочной деятельности и сохранность контингента обучающихся в данных объединениях в течение всего года. - Участие обучающихся в «Образовательном чемпионате» в разных дисциплинах. - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.

Система оценки результатов и контроля реализации	- Мониторинг вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование. - Организация внеклассных мероприятий и конкурсов.
---	---

Магистральное направление «Школьная команда»

Название подпроектов	«Современный учитель»
Задачи	1. Обеспечить непрерывность характера профессионально-личностного роста педагогических работников через ежегодное обновление персонифицированных программ развития. 2. Создать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Создать условия, обеспечивающие личностный рост педагогических работников. 4. Обеспечить адресную методическую помощь педагогическим работникам, участникам конкурсного движения.
Планируемые результаты	1. Создание персонифицированных программ развития педагогов. 2. Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3. Рост результативности участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.
Сроки реализации	2024-2029 года
Перечень мероприятий	- Диагностика профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Разработка ИОМ для педагогов. - Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Организация работы школьных методических объединений.

	- Стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы. Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР Бойко В. Л., Халед А. М. Руководители школьных методических объединений.
Целевые индикаторы результативности	- не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - более 1 учителя из числа-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Повышение образовательного уровня педагогических работников и руководящих кадров. - Повышение квалификационного уровня педагогических работников и руководящих кадров. - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Рост результативности участия в конкурсном движении. - Мониторинг деятельности школьных методических объединений.

Магистральное направление «Школьный климат»

Название подпроектов	«Мы вместе»
Задачи	1.Создать условия для благоприятного психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах.

	2. Разработать психолого-педагогическую программу и провести комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения. 3. Разработать план мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению, а также семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях и социально опасном положении. 4. Повысить уровень психолого-педагогической компетенции педагогических работников в сфере воспитания.
Планируемые результаты	1. Разработана психолого-педагогическая программа профилактики травли и девиантного поведения. 2. Разработан план мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению, а также семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях и социально опасном положении. 3. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.
Сроки реализации	2024-2029 года
Перечень мероприятий	<u>Для обучающихся:</u> - Участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. - Социально-педагогическая неделя. - Совет профилактики. - Помощь в профессиональном самоопределении. - Индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога по запросу обучающихся или классных руководителей, родителей. - Цикл классных часов на регулярной основе, посвященный темам «Общение». <u>Для педагогических работников:</u> - Повышение квалификации в сфере воспитания, в том числе в условиях дистанционного обучения. - Семинары на тему: «Профилактика буллинга в современной школе». - Оказание методической помощи при организации родительских собраний. - Социально-педагогическая неделя. - Консультации по запросам.

	<u>Для родителей (законных представителей)</u> - Социально-педагогическая неделя. - Тематические родительские собрания. - Совет профилактики. - Консультирование родителей специалистами школы на регулярной основе (педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог).
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Лушникова Е. В. Педагоги-психологи, социальные педагоги.
Целевые индикаторы результативности	- не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. - 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. - Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения. - Снижение количества обучающихся, состоящих на разных видах учета.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Мониторинг занятости подростков «группы риска». - Мониторинг посещаемости. - Анкетирование обучающихся и родителей.

Магистральное направление «Образовательная среда»

Название подпроектов	«Современная образовательная среда»
-----------------------------	--

Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогических работников на порталах ФГИС «Моя Школа» и ИКОП «Сферум», с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
Планируемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогических работников на порталах» и ФГИС «Моя Школа ИКОП «Сферум», с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
Сроки реализации	2024-2029 года
Перечень мероприятий	- Организация обучения педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся по использованию возможностей ФГИС «Моя Школа ИКОП «Сферум» в образовательной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам внедрения ФГИС «Моя Школа ИКОП «Сферум» в образовательный процесс. - Проведение методических семинаров и практических занятий для педагогических работников по работе и возможностям ФГИС «Моя Школа ИКОП «Сферум». - Административный контроль за использованием ФГИС «Моя Школа ИКОП «Сферум» всеми участниками образовательных отношений.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя Школа» и ИКОП «Сферум» Брюханова А. О.
Целевые	- Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя Школа». Создание учетных записей 100% педагогических

индикаторы результативности	работников. - Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа». - Развитие ИКТ-компетенции педагогов.
Система оценки результатов и контроля реализации	<u>Показатели НПА, связанные с ЦОС</u> - Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. - Доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	- 100 % обучающихся реализуют право на получение качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. - Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным цифровым образовательным ресурсам и платформам. - Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету. - Минимизирован разрыв между внутренней и внешней оценкой образовательных результатов. - В образовательной организации применяются единые и стандартизированные контрольно-измерительные материалы, разработанные школьными методическими объединениями.
2. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации	Создана и функционирует система выявления, поддержки и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг и курсов внеурочной деятельности и сохранение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (на уровне 80 % обучающихся). - Не менее 50% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. И имеют возможность представлять

образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.		продукт своей деятельности на различных уровнях. - Мониторинг вовлеченности обучающихся в интеллектуальных и творческих мероприятиях на разных уровнях. Результативность мероприятия. - Увеличение доли охвата участников ВСОШ (школьный уровень). - Увеличение количества учащихся, выполнивших более 50% работы ВСОШ. - Выбор обучающимися классов с углубленным изучением учебных предметов, а в дальнейшем выбор учебного предмета, изучающегося на углубленном уровне для сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована и функционирует современная система профессионального роста педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для осуществления профессиональной деятельности.	- Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 до 50 %). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Оказание адресной методической помощи. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. Результативность участия в конкурсном движении.
4. Расширить возможности образовательного партнерства.	Увеличение количества образовательных партнёров, в рамках соглашений на ведение совместной образовательной	- Сохранение образовательных отношений с действующими партнерами и заключение новых соглашений.

	деятельности.	
5.Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ	Создана и функционирует система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-мигрантов, детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	-Создание благоприятного микроклимата в школе. -Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. - Проведение мониторинга включенности детей-мигрантов (инофонов) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в мероприятия различного уровня. - Снижение тревожности и напряжения среди обучающихся детей-мигрантов (инофонов) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). - Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. - Оказание адресной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.
6.Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую образовательную среду.	Обновлена материально-техническая база с целью создания условий для реализации Программы развития, в том числе для организации здоровьесберегающей среды, профессиональной ориентации и профессионального обучения, также развития направления дополнительного образования;	- Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования, ИКОП «Сферум» 100% педагогов и обучающихся.

6. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования.	Доля (%) педагогов, применяющих формы и способы организации учебной деятельности, обеспечивающих включённость каждого обучающегося в учебный процесс	40	60	70	90	100
2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования	Доля (%) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	35	40	45	50	60
	Доля (%) педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и инклюзии	30	40	50	60	80
3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России»	Доля (%) обучающихся, включённых в театральную деятельность	5	10	15	20	30
	Доля (%) обучающихся, охваченных командными видами спорта	10	15	20	25	30
	Доля (%) обучающихся, выполнивших нормативы ГТО	10	20	30	40	50

7. Механизмы реализации Программы развития

1.1. Субъекты управления Программой развития

- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Наблюдательный Совет;
- Педагогический совет;
- Проектные команды.

1.2. Управление Программой развития:

– Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;

– Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;

– Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:

- локальное нормирование реализации Программы развития
- принятие организационно-управленческих решений;
- мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование деятельности по реализации Программы развития.

1.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

– муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждениях города Красноярск по 4 направлениям развития МСО;

– муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ);

1.4. Рефлексивно-аналитические сессии по итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся.

1.5. Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярск).

7.1. План управленческий действий.

Дорожная карта реализации Программы развития.

I этап подготовительный

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Аналитико- диагностическая деятельность					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Анализ состояния воспитательного процесса, необходимого для решения задач и определения условий реализации Программы развития школы.	октябрь, ноябрь 2024		Уровень готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения»	Аналитические материалы. Результаты самодиагностики.	Рабочая группа по разработке программы развития	Заместитель директора по УВР
Информационно- просветительская работа среди педагогической и родительской общественности	ноябрь 2024		Подготовка к изменениям в образовательной деятельности	Протоколы заседаний Общешкольного родительского совета, Педагогического совета.	Администрация	Директор
Разработка приказов, локальных актов,	ноябрь 2024		Нормативное обеспечение	Приказы и локальные акты	Администрация	Директор

регламентирующих введение Программы развития школы			введения Программы развития школы			
Разработка и утверждение плана методической работы, обеспечивающей реализацию магистральных направлений и создание условий	декабрь 2024		Методическое обеспечение для реализации Программы развития школы	План методической работы	Рабочая группа по разработке программы развития, руководители ШМО	Заместитель директора по УВР

II этап реализация

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание» подпроект «Школа роста и развития» Задачи: 1. Способствовать самоопределению участников образовательного процесса. 2. Создать условия, при которых обучающиеся смогут раскрыть свои способности и таланты. 3. Создать систему поиска и поддержки талантливых детей. 4. Создать условия для привлечения квалифицированных кадров, специалистов для преподавания учебных предметов на углублённом уровне.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка локальных нормативных актов	январь 2025		Разработка необходимой	Положение об организации	Рабочая группа	Заместитель директора по

			нормативно-правовой документации школы (локальный акт)	углубленного обучения в МАОУ СШ № 45		УВР
Разработка и утверждение учебных планов (в том, числе для классов с углубленным изучением отдельных предметов)	май -июнь каждого учебного года		Разработка и утверждение учебных планов в соответствии с ФОП.	Учебные планы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Проведение мероприятий по набору в классы с углубленным изучением отдельных предметов	май -июнь каждого учебного года		Разработка диагностических материалов по сформированности предметных и метапредметных результатов.	Диагностические материалы по сформированности предметных и метапредметных результатов.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО.	Заместитель директора по УВР
Открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов	август каждого учебного гола		Открытие классов с углубленным изучением отдельных учебных предметов с 5 класса: 2025-2026 учебный год – 5 классы,	Приказ об утверждении учебных планов т открытии класса с углубленным изучением отдельных	Администраци я	Директор

			2026-2027 учебный год - 5,6 классы 2027-2028 учебный год – 5,6,7 классы 2028-2029 учебный год – 5,6, 7, 8 классы 2029-2030 учебный год – 5,6,7,8,9 классы	предметов		
Организация закупки учебно-методической литературы (учебников и учебных пособий, в том числе и для углубленного изучения)	март-май каждого учебного года		Заказ необходимого количества учебников и учебных пособий в зависимости от потребностей школы.	Приказ об утверждении перечня учебников и учебных пособий	Заведующий библиотекой	Заместитель директора по УВР
Разработка и утверждение программы «Школа роста и развития»	декабрь 2024		Разработка необходимой нормативно-правовой документации школы (локальный акт)	Приказ об утверждении программы «Школа роста и развития»	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Торжественное открытие	январь 2025		Презентация	Приказ об	Рабочая группа	Заместитель

«Школы роста и развития»			программы «Школа роста и развития». Знакомство с образовательными треками.	утверждении программы «Школа роста и развития»		директора по УВР
Реализация образовательных треков «Школы роста и развития»	ежемесячно с января 2025		Реализация образовательные треков через факультативные занятия и занятия внеурочной деятельностью	План внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.	Педагоги	Руководители ШМО.
Участие обучающихся в школьном и последующих этап ВСОШ	сентябрь-октябрь каждого учебного года		Увеличение охвата и повышение качества выполнения работ.	Протоколы результатов ВСОШ школьного этапа. Отчет о проведении школьного этапа ВСОШ.	Руководители ШМО. Председатели предметных комиссий	Заместитель директора по УВР
Научно-практическая конференция обучающихся	февраль каждого учебного года		Участие обучающихся в научно-исследовательской и проектной	Приказ о проведении научно-практической конференции.	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

			деятельности.			
Магистральное направление «Знание» подпроект «Я- не чужой» Задачи: 1. Организовать комплексную работу по социокультурной адаптации и образовательной деятельности детей-мигрантов (инофонов) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). 2. Обеспечить непрерывность характера профессионально-личностного роста педагогических работников через ежегодное обновление персонифицированных программ развития.						
Разработка плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.	август каждого учебного года		Составление плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.	План мероприятий по развитию инклюзивного образования	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	август каждого учебного года		Соответствие структуре и наполнения АООП и дидактических материалов по учебным предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС.	АООП	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Оснащение специализированных классов для обучающихся с	Август 2025, далее по мере необходимост		Соответствие материально-технических	Материально-техническое оснащение	Заместитель директора по АХР	Директор

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) техническими средствами обучения	и		условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации.			
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	март-май каждого учебного года при необходимости и		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 100%.	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Мониторинг тревожности и напряжённости обучающихся детей-мигрантов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	сентябрь, май каждого учебного года		Анкетирование на определение уровня тревожности и напряженности	Результаты анкетирования	Педагоги-психологи	Заместитель директора по УВР
Мониторинг вовлеченности обучающихся детей-мигрантов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в	в течение учебного года		Вовлеченность детей в социокультурную жизнь. Литературный	Отчет классного руководителя об вовлеченности обучающихся в классные и	Классные руководители	Заместитель директора по УВР

классные и общешкольные мероприятия.			клуб, народные гуляния для детей-мигрантов.	общешкольные мероприятия. Цифровой след.		
Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся детей-мигрантов и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям.	в течение учебного года		Индивидуальное консультирование, оказание адресной помощи.	График индивидуальных консультаций.	Педагоги-психологи	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Здоровье» подпроект «Я- чемпион» Задачи: 1. Увеличение количества участников спортивных соревнований (в том числе спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)). 2. Создание условий для подготовки обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО»)). 3. Популяризация здорового образа жизни.						
Мониторинг здоровья школьников. Анкетирование обучающихся «Что ты знаешь о ГТО?»	сентябрь, январь каждого учебного года		Показатель % обучающихся с основной группой здоровья, число потенциальных участников сдачи норм ГТО	Лист здоровья. Результаты анкетирования	Учителя физической культуры, классные руководители, медицинская сестра	Руководитель структурного подразделения ШСК «Виктория»

Оформление в школе информационного стенда «Сдаем нормы ГТО»	сентябрь каждого учебного года		Наглядность результативность сдачи норм ГТО.	Стенд «Нормы ГТО»	Учителя физической культуры	Руководитель структурного подразделения ШСК «Виктория»
Создание раздела и размещение информации о ходе реализации внедрения ВФСК «ГТО» на сайте школы, на официальной странице учреждения ВКонтакте.	в течение учебного года		Не реже 1 раза в квартал размещение информации о ходе реализации ВФСК «ГТО»	Информирование участников образовательного процесса о ходе реализации ВФСК «ГТО»	Администратор официального сайта школы. Администратор госпабликов.	Руководитель структурного подразделения ШСК «Виктория»
Формирование групп по возрастным ступеням для сдачи норм ГТО.	октябрь каждого учебного года		Количество сформированных групп для сдачи нормативов «ГТО»	Списки групп	Учителя физической культуры	Руководитель структурного подразделения ШСК «Виктория»
Уроки физической культуры, внеурочная деятельность, дополнительное образование по физкультурно-спортивному направлению, мероприятия ШСК «Виктория», направленные на улучшение и тренировку	еженедельно		Улучшение показателей физических качеств школьников при выполнении нормативов «ГТО»	Включение элементов нормативов «ГТО» в урочные внеурочные занятия.	Учителя физической культуры	Руководитель структурного подразделения ШСК «Виктория»

физических качеств обучающихся						
Участие в соревнованиях различного уровня, включая «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»	в течение учебного года		Показатель (%) участников в различных соревнованиях и конкурсах. Результативность.	Результаты соревнований различного уровня. Мониторинг вовлеченности обучающихся	Учителя физической культуры	Руководитель структурного подразделения ШСК «Виктория»
Участие обучающихся в школьном этапе ВСОШ по физической культуре	октябрь каждого учебного года		Показатель (%) участников. Результативность.	Мониторинг охвата.	Учителя физической культуры	Руководитель структурного подразделения ШСК «Виктория»
Неделя физической культуры и спорта	февраль каждого учебного года		Показатель (%) участников.	План мероприятия. Отчет. Цифровой след.	Учителя физической культуры	Руководитель структурного подразделения ШСК «Виктория»
«День здоровья»	апрель каждого учебного года		Показатель (%) участников.	План мероприятия. Отчет. Цифровой след.	Учителя физической культуры	Руководитель структурного подразделения ШСК «Виктория»
Просветительские мероприятия по здоровому образу жизни	в течение всего учебного года		Показатель (%) участников.	План мероприятия. Отчет. Цифровой след.	Учителя физической культуры	Руководитель структурного подразделения ШСК «Виктория»

Сдача норм ГТО обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся.	в течение всего учебного года		Показатель учащихся (%), сдавших Нормативы «ГТО» на «золото», «серебро», «бронзу».	Достижения учащихся, сдавших нормативы «ГТО»	Учителя физической культуры	Руководитель структурного подразделения ШСК «Виктория»
Составление отчета о ходе реализации внедрения ВФСК «ГТО».	май каждого учебного года		Показатель учащихся (%), сдавших Нормативы «ГТО» на «золото», «серебро», «бронзу».	Аналитический отчет о ходе реализации ВФСК «ГТО».	Учителя физической культуры	Руководитель структурного подразделения ШСК «Виктория»
Магистральное направление «Творчество» подпроект «Личность-Талант-Гармония» Задачи: 1. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично-развитой и социально-ответственной личности, за счет разнообразных форм внеурочной деятельности, расширения спектра программ дополнительного образования и платных услуг. 2. Дать возможность каждому обучающемуся найти свою роль в интересном ему направлении без учета его способностей						
Расширение спектра программ внеурочной деятельности и программ дополнительного	август каждого учебного года		Разработка программ дополнительного образования по 6	План внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО и	Заместитель директора по УВР, руководители	Заместитель директора по УВР

образования.			направлениям.	дополнительного образования	ШМО.	
Мониторинг качества реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ	сентябрь, декабрь, май каждого учебного года		Контроль за освоением программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Фестиваль дополнительного образования.	Справка по результатам проверки журналов внеурочной деятельности и дополнительного образования. Приказ о проведении фестиваля дополнительного образования.	Педагоги, реализующие внеурочную деятельность и дополнительное образование.	Заместитель директора по УВР
Мониторинг сохранности контингента обучающихся охваченных дополнительным Общеразвивающим образовательным	сентябрь, декабрь, май каждого учебного года		Наличие качественной и количественной сохранности контингента обучающихся не ниже 90%	Справка по результатам проверки журналов внеурочной деятельности и дополнительного образования. Отчет о выполнении	Педагоги, реализующие внеурочную деятельность и дополнительное образование.	Заместитель директора по УВР

				муниципального задания.		
Создание благоприятной среды для раскрытия творческого потенциала учащихся и проявления их творческих способностей путём активного участия в мероприятиях и конкурсах	в течение учебного года		Участие в концертных и конкурсных образовательных событиях различного уровня	Мониторинг вовлеченности обучающихся. Показатели в отчете о самообследовании.	Педагоги, реализующие внеурочную деятельность и дополнительное образование.	Заместитель директора по УВР
Творческие пробы обучающихся	в течение учебного года		Участие обучающихся в мероприятиях, согласно плану воспитательной работы, где они могут осуществить творческие пробы (Арт-выставка «Гвоздь», стартап от школы ведущих, показ весенней моды «Ажиотаж на эпатаж» и т.д.)	Календарный план воспитательной работы. Мониторинг вовлеченности обучающихся.	Педагоги, реализующие внеурочную деятельность и дополнительное образование.	Педагоги-организаторы
Магистральное направление «Школьная команда» подпроект «Современный учитель» Задачи:						

1.Обеспечить непрерывность характера профессионально-личностного роста педагогических работников через ежегодное обновление персонифицированных программ развития. 2.Создать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Создать условия, обеспечивающие личностный рост педагогических работников. 4. Обеспечить адресную методическую помощь педагогическим работникам, участникам конкурсного движения.						
Перспективный план повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	декабрь, май каждого учебного года		Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования инструментам ЦОС и в сфере воспитания и	План-график повышения квалификации. Приказ об организации обучения.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Перспективный план повышения квалификации педагогических работников в сфере и инклюзии	май каждого учебного года			План-график повышения квалификации. Приказ об организации обучения.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Перспективный план повышения квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС	декабрь, май каждого учебного года			План-график повышения квалификации. Приказ об организации обучения.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Заместитель директора по УВР

			инклюзии.			
Охват педагогических работников диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	в течение учебного года		Не менее 50% педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Приказ о прохождении диагностики профессиональных компетенций.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Разработка персонифицированных программ развития педагогическими работниками	в течение учебного года		Не менее 50% педагогических работников имеют персонифицированные программы развития.	Персонифицированные программы развития ИОМ учителя.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Оказание адресной методической помощи педагогическим работникам	в течение учебного года		Сопровождение педагогических работников. Система наставничества.	Консультации, тренинги, собеседование.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги-наставники	Заместитель директора по УВР
Участие педагогов в конкурсном движении	в течение учебного года, согласно муниципальным срокам		Наличие участников конкурсного движения, наличие победителей и	Заявка на участие, подготовка документации.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Заместитель директора по УВР

			призеров.			
Неделя качества	ноябрь каждого учебного года		Посещение уроков родителями (законными представителями) обучающихся, в рамках открытой школы.	Приказ о проведении недели качества.	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
Единые методические дни	март каждого учебного года		Открытые уроки, мастер-классы, семинары для педагогов, для представления и тиражирования своего опыта.	План проведения и приказ на организацию единого методического дня.	Руководители ШМО, учителя -предметники	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Школьный климат» подпроект «Мы вместе» Задачи: 1. Создать условия для благоприятного психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. 2. Разработать психолого-педагогическую программу и провести комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения. 3. Разработать план мероприятий для по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению, а также семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях и социально опасном положении. 4. Повысить уровень психолого-педагогической компетенции педагогических работников в сфере						

воспитания.						
Разработка психолого-педагогической программы по профилактике травли и девиантного поведения.	январь 2025 с последующей корректировкой при необходимости		Реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли и девиантного поведения.	Психолого-педагогическая программа по профилактике травли и девиантного поведения.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальные педагоги	Заместитель директора по УВР
Мониторинг посещаемости обучающихся.	ежедневно		Ежедневный контроль за посещаемостью обучающихся. Профилактика и выявление случаев неблагополучия.	Справка заместителя директора. Отчет всеобуч.	Социальные педагоги, классные руководители.	Заместитель директора по УВР
Совет профилактики	ежемесячно, если есть необходимость		Профилактическая работа с учащимися группы риска.	Протокол заседания совета профилактики.	Социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическая неделя	февраль каждого учебного года		Оказание методической и консультативной	План проведения и приказ об организации	Социальные педагоги, педагог-	Заместитель директора по УВР

			помощи родителям (законным представителям) обучающихся. Мероприятия просветительского характера. Привлечение необходимых специалистов по запросам родителей.	психолого-педагогической недели	психолог, классные руководители.	
Оказание адресной психолого-педагогической консультативной помощи обучающимся и их родителям.	еженедельно в течение всего года		Индивидуальное консультирование, оказание адресной помощи.	График индивидуальных консультации педагога-психолога.	Педагоги-психологи	Педагоги-психологи
Магистральное направление «Образовательная среда» подпроект «Современная образовательная среда» Задачи: 1. Создать условия для реализации деятельности педагогических работников на порталах ФГИС «Моя Школа» и ИКОП «Сферум», с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного						

использования новых возможностей.						
Разработка плана мероприятий в рамках реализации нацпроекта образовательная последующего использования ФГИС «Моя школа»	январь 2025 с последующей корректировкой при необходимости		100% педагогических работников используют ФГИС «Моя Школа»	План мероприятий по внедрению и использованию ФГИС «Моя Школа» в образовательный процесс	Администрация	Администратор ФГИС «Моя Школа»
Использование ИКОП «Сферум»	на постоянной основе		100% педагогических работников и обучающихся используют ИКОП «Сферум»	Статистика	Администрация	Администратор ИКОП «Сферум»
Тиражирование опыта педагогическими работниками в части владения современными цифровыми образовательными ресурсами.	в течение учебного года		Семинары, мастер-классы по обмену опытом между педагогами в части владения современными цифровыми ресурсами.	План работы ШМО	Руководители ШМО, учителя-предметники	Руководители ШМО

III этап обобщающий

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Рефлексия					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подведение итогов реализации Программы развития школы	август- декабрь 2029		Координация положений Программы развития школы. Подведение итогов.	Аналитические материалы (справки, отчеты) Результаты самодиагностики.	Рабочая группа по разработке программы развития	Директор
Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы. Подготовка новой Программы развития школы.	ноябрь- декабрь 2029		Подготовка к изменениям в образовательной деятельности	Программа развития 2030- 2035	Администрация	Директор