



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45»**
660012, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Судостроительная, дом 105
тел.: (391) 217-87-40, e-mail: sch45@mailkrsk.ru; http://45школа.рф
ОГРН 1022402298820, ИНН 2464019774, КПП 246401001, ОКПО 41056366

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 45»

Протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 45»



Ю.С. Каменская
№ 01-06-127/1

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 45» (далее – Школа) разработано в соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие

образования";

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 45» (далее – Школа);

- локальными нормативными актами Школы.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.5. ВСОКО представляет собой комплекс мероприятий по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанных на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО Школы являются: обучающиеся и их родители (законные представители), учителя, администрация Школы, коллегиальные органы управления Школой, учредитель.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *оценка качества образования* — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных

достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

- *внутренняя система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования; - *экспертиза* — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- *экспертиза* — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *критерий* — признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах — совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

- *внутришкольный контроль (ВШК)* - административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;

- *ВСОКО* - внутренняя система оценки качества образования;

- *НОКО* — независимая оценка качества образования;

- *НИКО* — национальные исследования качества образования;

- *ВПР* — всероссийская проверочная работа;

- *ГИА* — государственная итоговая аттестация;

- *ЕГЭ* — единый государственный экзамен;

- *ОГЭ* — основной государственный экзамен;

- *ФГОС* - федеральный государственный образовательный стандарт;

- *ФООП* — федеральная основная образовательная программа;

- *УУД* — универсальные учебные действия.

- *качество условий* — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

- *мониторинг* — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- *диагностика* - контрольный замер, срез.

1.8. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом руководителя Школы ежегодно после обсуждения с педагогами на Педагогическом совете.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в

соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.10. Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля; промежуточной аттестации и мониторинга качества образования.

1.11. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников школы и посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.12. ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности школы и динамики ее развития, для принятия управленческих решений.

II ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования деятельности Школы, развитие форм оценки качества образования;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных.

III СОДЕРЖАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим направлениям:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты;
- результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФКГОС и ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворённость учеников и родителей состоянием преподавания в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения)

IV ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Педагогический совет, экспертно-методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, временные группы (педагогический консилиум, временные творческие и (или) рабочие группы и т.д.).

4.2. В функции *администрации* в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора ОО и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в Школе, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне Школы;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников Школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет Школы:

- содействует:

определению стратегических направлений развития системы образования в Школе,

реализации принципа общественного участия в управлении образованием,

организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие:

в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы;

в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в Школе;

в оценке качества и результативности труда работников Школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения

в порядке, установленном локальными актами;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Школы;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

Экспертно-методический совет и Школьные методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке: методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;

- содействуют подготовке работников Школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Временные группы (педагогический консилиум, временные творческие и (или) рабочие группы и т.д.):

- участвуют в разработке инструментария ВСОКО;

- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;

- проводят психологические исследования, направленные на выявление различных затруднений обучающихся, а также первичную обработку полученных результатов;

- вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур;

- осуществляют экспертную оценку деятельности педагогов и учащихся.

- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в ОО.

В функции органов государственного-общественного управления в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;

- оценка эффективности реализации программы развития ОО и обеспечения качества условий обучения.

V РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Реализация ВСОКО осуществляется через процедуры оценки качества:

- посредством существующих процедур контроля – промежуточной аттестации обучающихся, контрольной деятельности, аттестации педагогических и руководящих работников;

- применением процедур оценки качества образования: статистическое наблюдение за деятельностью Школы, мониторинг качества образования, независимая оценка качества образования, самообследование Школы.

5.2. Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся, степень соответствия индивидуальных образовательных и личностных достижений и результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- профессиональная компетентность педагогов и качество их образовательной деятельности;
- качество организации образовательного процесса,
- качество условий образовательного процесса, в том числе доступность образования, комфортность, материально-техническое обеспечение, организация питания;
- образовательная среда;
- деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- деятельность по воспитанию и социализации обучающихся;
- качество основных и дополнительных образовательных программ;
- управление качеством образования и открытость деятельности Школы;
- иное.

5.3. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- измерение;
- экспертиза;
- тестирование;
- анкетирование;
- наблюдение;
- опрос;
- изучение документации и т.п.

5.4. Периодичность проведения процедур оценки качества образования, формы предоставления результатов, субъекты оценочной деятельности - устанавливаются соответствующими локальными актами Школы.

5.5. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, могут применяться качественные оценки. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку, являются:

- анализ изменений характеристик с течением времени (динамический анализ);
- сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.6. Содержание процедуры ВСОКО определяется Приложением.

5.7. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности по включению в процесс оценки качества образования.

5.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ) в рамках действующего законодательства.

5.9. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (анализ, справки, акты, отчеты и пр.), которые представляют собой не только итоговое заключение с описанием имеющегося состояния, но и рекомендации; принимаются управленческие решения, которые могут обеспечивать повышение качества образования.

Объекты оценки качества образования

Объекты оценки качества образования									
№ п/п	Объект оценки	Показатели	Критерии (уровень):			Методы оценки	Ответственный	Сроки	
			– высокий	– достаточный	– низкий				– необходимый
I. Качество образовательных результатов									
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих	0 %			Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Заместители по УВР	1 раз в год	
		Доля обучающихся на «4» и «5»	от 1 до 3% более 3 % более 70% от 46% до 70% менее 46%						
		Средний процент выполнения заданий административных контрольных работ;	100 % от 95 до 99% менее 95 %						
		Доля обучающихся 9, 11 классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию	100 % от 97 до 99% менее 97 %						
		Средний балл по предметам по результатам государственной аттестации 9, 11 классов	выше среднего по городу на уровне среднего по городу ниже среднего по городу						
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы. Динамика результатов	более 90% от 50 до 89% менее 50%			Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель Заместитель по ВР	2 раза в год	
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы. Динамика результатов	более 90% от 50 до 89% менее 50%			Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель Заместитель по ВР	в соответствии с планом ВШК мониторинга	
4	Здоровье обучающихся	Доля обучающихся по группам здоровья. Динамика	% обучающихся 1, 2, 3 группы здоровья			Мониторинговое исследование Анализ	Классный руководитель, медреабилитант	1 раз в год	
		Доля обучающихся, которые занимаются спортом	более 75% от 51% до 75% менее 50%						
		Процент пропусков уроков по болезни	менее 40 % от 40% до 70% более 70%						

5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам, спортивных соревнованиях на уровне: район, город, край и т.д.	70 % и более от 40% до 70% менее 40%	Мониторинговое исследование Анализ	Классный руководитель Заместитель по ВР	В соответствии с планом ВШК мониторинга
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов от общего числа опрошенных	20 % и более от 10 до 20 % менее 10 %	Анкетирование	Заместитель по ВР Классные руководители	Конец учебного года
7	Профессиональное самоопределение	Доля обучающихся 9-х классов, сформировавших профессиональный план Доля выпускников 9, 11-х классов поступивших в УПО на бюджетную форму обучения	более 75% от 50% до 75% менее 50% более 80% от 60% до 80% менее 60%	Мониторинговое исследование Анализ	Заместитель по ВР Классные руководители	Конец учебного года
II. Качество реализации образовательного процесса						
8	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности	Соответствие школьным локальным актам	100% менее 100%	Экспертиза	Директор Заместители по УВР	1 раз в год
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Процент выполнения	100% менее 100%	Экспертиза	Директор Заместители по УВР	2 раза в год
10	Качество уроков, внеурочных занятий	Соответствие уроков требованиям ФГОС (ФК ГОС): реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. Процент педагогов, которые владеют способами реализации системно-деятельностного подхода	более 90%, от 60% до 90%, менее 60%	Экспертиза, наблюдение, анкетирование	Директор Заместители по УВР Руководители ШМО	В течение года
11	Качество организации воспитательного процесса	Доля учащихся, занятых в системе дополнительного образования в школе Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул Доля учащихся, состоящих на различных видах учета, динамика	более 60%, от 40% до 60%, менее 40% 30 % и более от 10 до 30 % менее 10 % 0 % от 1 до 5% более 5 %	Экспертиза	Заместитель по ВР Социальный педагог	2 раза в год

12	Удовлетворённость учеников и их родителей учебным процессом	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о комфортности условий в школе	90 % и более от 70% до 90% менее 70%	Анкетирование	Заместители по УВР	1 раз в год
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс						
13	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям образовательной программы	более 90% от 70 до 90% менее 70%	Экспертиза	Директор Заместители по УВР	1 раз в год
14	Информационно-развивающая среда, библиотека	Соответствие информационно-методических условий требованиям образовательной программы (высокий уровень - более 90%, средний – от 50 до 89%, низкий – менее 50%). Обеспеченность обучающихся учебной литературой Системность работы школьного сайта регулярность обновлений (да/нет), отсутствие замечаний со стороны родителей (законных представителей) и надзорных органов (да/нет)	более 90% от 70 до 90% менее 70% 100% менее 100% 100% менее 100%	Экспертиза	Директор Заместители по УВР	1 раз в год
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации УВП Доля учеников и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора - наличие или отсутствие предписаний Охват горячим питанием	100% менее 100% более 90 % от 70% до 90% менее 70% 0% более 0%	Контроль Анкетирование	Директор Заместители по УВР Заместители по АХР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
16	Организация питания	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания от количества опрошенных	более 90 % от 60% до 90% менее 60% более 90 % от 70% до 90% менее 70%	Мониторинговое исследование Анкетирование Опрос	Заместители по УВР	2 раза в год
17	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	более 90 % от 60% до 90% менее 60% более 90 % от 70% до 90% менее 70%	Анкетирование	Директор Психолог	в течение года

18	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства, музеи и т.д. под руководством педагогических работников от общего количества учащихся Доля обучающихся, занятых ДО вне школы Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона, города	более 75% от 51% до 75% менее 50% 60 % и более от 40% до 60% менее 40% 40 % и более от 20% до 40% менее 20%	Мониторинговое исследование Анализ	Заместители по УВР	1 раз в год
19	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за прошедшие 3 года Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении Доля родителей, участвующих в работе классных родительских комитетов, общешкольного родительского Совета	100% менее 100% от 95% до 100% от 75% до 95% менее 75% 100 % от 95% до 99% менее 95% 30 % и более от 10 до 30 % менее 10 % 50 % и более от 30 до 50 % менее 30 %	Экспертиза	Заместители по УВР	1 раз в год
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении Доля родителей, участвующих в работе классных родительских комитетов, общешкольного родительского Совета	20 % и более от 10 до 20 % менее 10 % более 5 % от 1 до 5% менее 1%	Экспертиза	Заместители по УВР	1 раз в год
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту Полнота нормативно-правового обеспечения	100% менее 100%	Экспертиза	Директор	В течение года